|  |
| --- |
| **自我檢核表****請您先行自我檢核，確認本案規劃內容是否已將下列專家建議重點納入計畫撰寫考量。** |
| **一、創新教學目的-教學現場的問題** |
| □ 學習興趣 | □ 學生互動 |
| □ 教學工具應用 | □ 教學評鑑 |
| □ 學生參與度 | □ 教學活動 |
| □ 強化學習專注力 | □ 學生表達力 |
| □ 教學精進 | □ 學生自主學習力 |
| **二、如何解決此問題** |
| □ 文獻分析 | □ 教學案例 |
| □ 創新教學理論 | □ 教學成效 |
| □ 創新教學研究發展 |  |
| **選擇適合的教學創新模式、策略、方法** (以下未羅列全部，僅擷取部分供參，**建議**選1至2種即可) |
| 自律學習(Self-Regulated Learning)問題導向學習(Problem-Based Learning)專題式學習(Project-Based Learning)探究式學習(Inquiry-Based Learning)任務學習(Task-Based Learning)體驗式學習(Experiential Learning)情境式學習(Situated Learning)創造力/創意(Creativity/Creative)即時反饋系統(Interactive Response System) | 適性化學習(Adaptive Learning)合作學習(Cooperative Learning)行動學習(Mobile Learning)翻轉學習(Flipped Learning) 遊戲式學習(Game-Based Learning)遊戲化學習(Gamification of Learning)學習分析(Learning Analytics)線上社群(Online Community)遠距教學(Distance Learning) |

|  |
| --- |
| Strategy |
| 創新教學法 | 執行週數 |
| 遠距教學 | 9週以上 |
| 翻轉課程 | 3~6週 |
| 專題式學習 | 5~7週 |
| 問題導向學習 | 4~6週 |
| 設計思考 | 5~7週 |

 |
| **三、研究方法~研究設計說明** |
| □ 教學目標 | □ 成績考核方式 |
| □ 教學方法（結合**多媒體**輔助授課） | □ 各週課程進度 |
| **多媒體 包含**(以下未羅列全部，僅擷取部分供參)： | □ 學習成效評量工具 |
| 即時反饋系統：Zuvio、Kahoot、TronClass 、 遊戲式學習：PaGamO、Pear Deck線上社群：Facebook、LINE、IG、YouTube 、 線上討論：Jamboard、Miro、Butter |
| **四、研究策略** |
| □ 研究架構圖 | □ 研究範圍 |
| □ 研究方法選擇原因 | □ 研究工具設計 |
| □ 學生特性及背景分析 |  |
| **五、學習成效評量** |
|  驗證（即驗證所提出之 教學策略 或 方法 的學習成效）： |
| □ 實驗組 vs. 控制組 | □ 前測 vs. 後測 |
| 評量項目（提升學生能力?） （量化 / 質化）： |
| □ 學習成就：科目核心能力 | □ 實作/技能 |
| □ 關鍵能力 | □ 行為改變 |
| □ 創新教學滿意度 | □ 問題解決能力(例如：素養導向、問題解決…等) |
| **六、預期完成工作項目與成果** |
| □ 學生各項學習成果 | □ 成果分享  | □ 公開發表 |
| **七、課程種類**  |
| □ 自主學習課程 (請續勾選下方細項)說明：「自主學習」課程係鼓勵同學從自身出發，主動發展並自行規劃一套學習計畫，這套學習計劃可以超出現有的課程，展現跨領域的整合與實踐。 |
| □ PBL (問題導向或專題導向)  | □ MOOCs | □ 獨立研究課程 |
| □ 國際移動 |  | □ 實作課程 | □ 其他\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| □ **媒體識讀或資訊判讀相關課程**說明：認識和解讀媒體的能力，例如要有多元思考的能力、要能自我反思批判。 |
| □ **人文關懷課程** 說明：和人文關懷有關 |
| □ **跨領域**(請續勾選右欄) | □ 開設跨領域課程 (本校跨系) 說明：開設跨領域課程 (主開課)  |
| □ 參與非本系跨領域合作授課說明：非本系所共時授課或跨領域合作開課(共授課程為至少由兩位跨系(中心)教師共同出席開課) |
|  |