

教學實踐研究 計畫現況

黃俊儒

中正大學通識中心

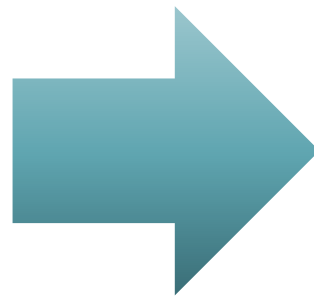
教育部教學實踐研究計畫 計畫總主持人

01 計畫精神說明

教學與研究的雙螺旋

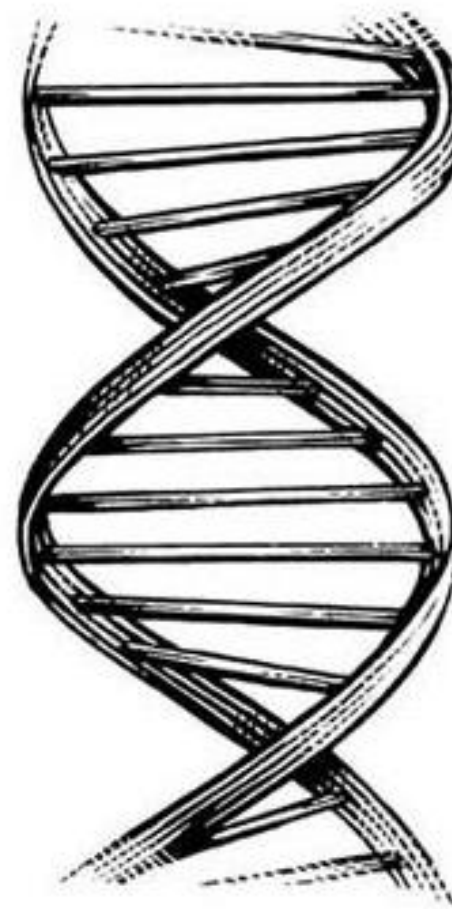
教學

研究



教學

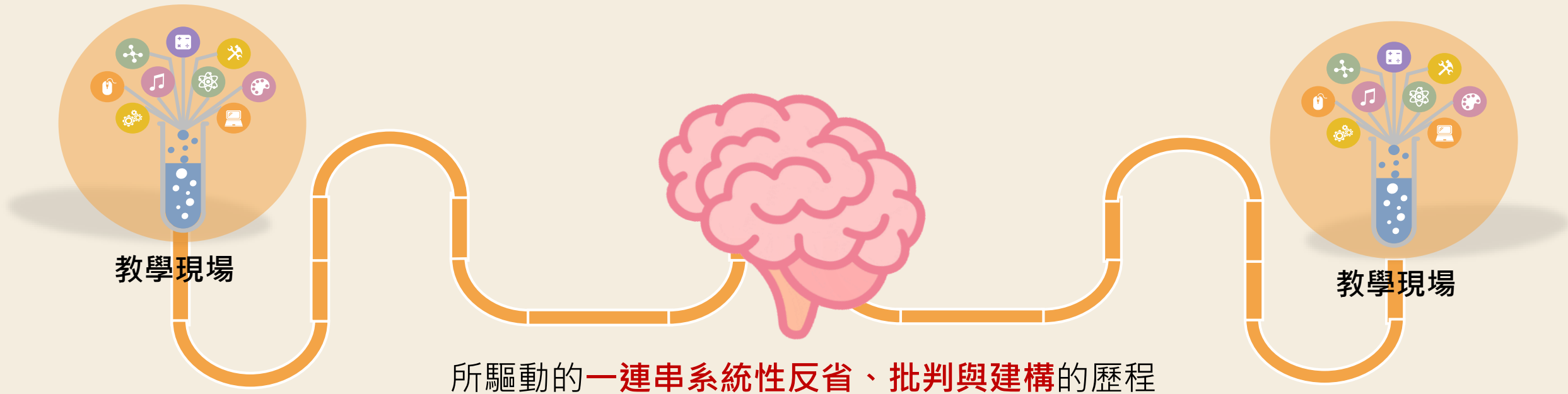
研究



教學實踐研究的核心精神

從解決**教學現場**的問題出發

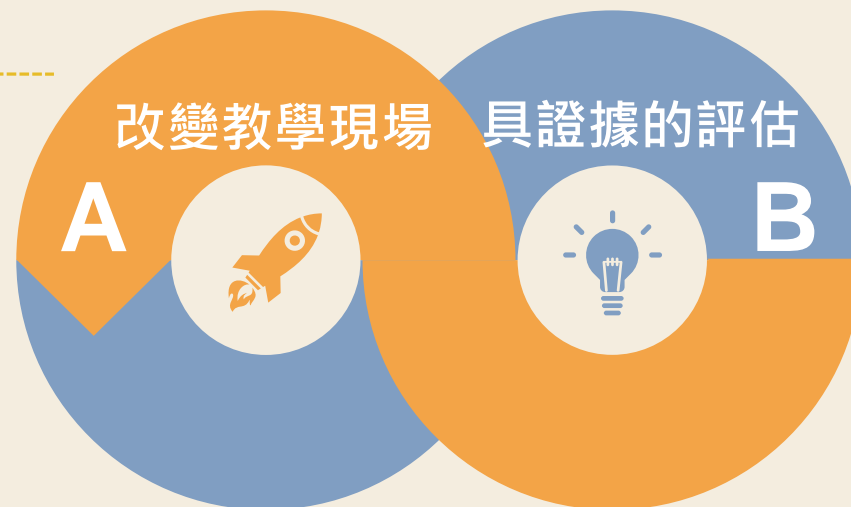
最後再**回饋**給**教學現場**



教學實踐研究案最重要的兩件事

改變教學現場

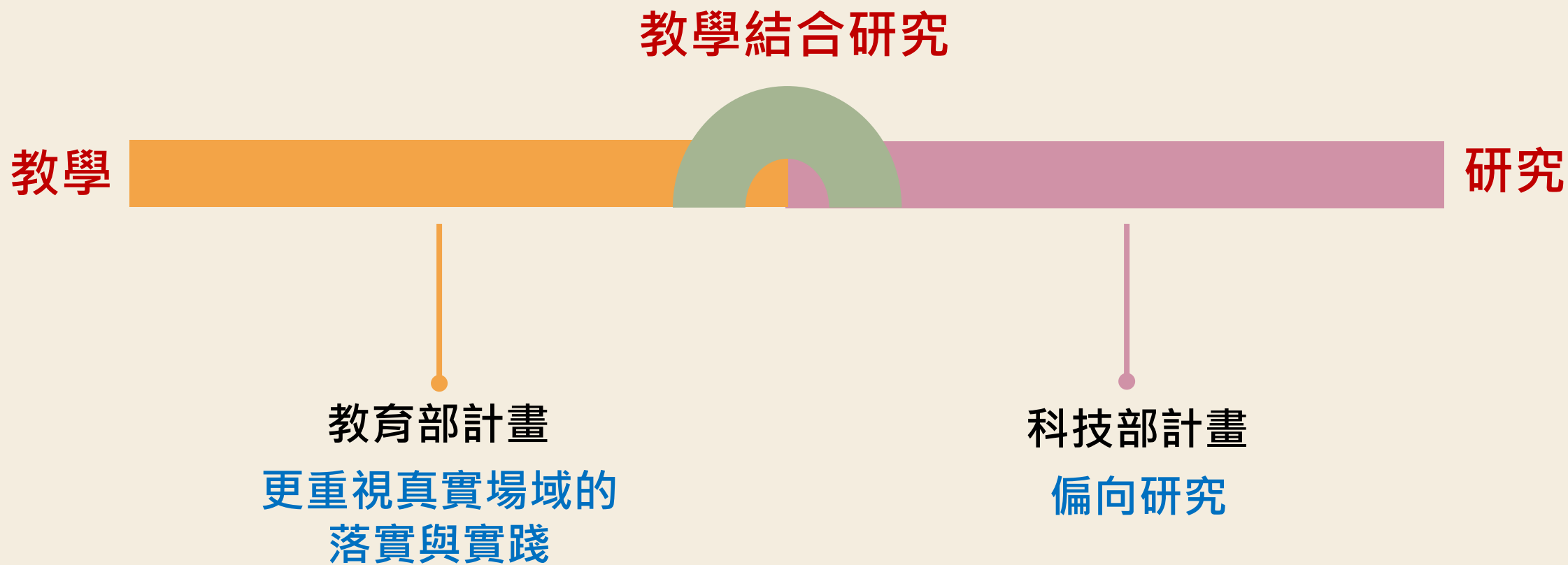
- ☑ 明確的問題意識
- ☑ 與時俱進、創新的問題解決方法
- ☑ 具體改變教學現場的策略



具證據的評估

- ☑ 具有系統的觀察與分析
- ☑ 避免焦點模糊的綜合印象
- ☑ 避免籠統的感覺

教學實踐研究計畫定位



02 計畫介紹及徵件說明

- 計畫介紹
- 計畫內涵
- 徵件時間及說明

教學實踐研究計畫介紹

計畫分為10學門2專案



教學實踐研究計畫是教育部首度補助個別教師的研究計畫補助案，不分科系領域。



每年定期開放徵件，全國各大專院校專任教師皆可申請。



教育部另提供獲補助計畫學校每計畫外加15%管理費，藉以鼓勵學校發展支持措施。



本計畫重點在教學研究，申請教師必須以課程(有實際授課事實)作為研究主題與內容，離職或調校都必須中止計畫。

*計畫執行期間應開設與計畫相關之課程，且授課課程為學校正式學制所採計之畢業學分。



通識(含體育)學門



教育學門



商業及管理學門



人文藝術
及設計學門



社會(含法政)
學門



工程學門



數理學門



醫護學門



生技農科
學門



民生學門



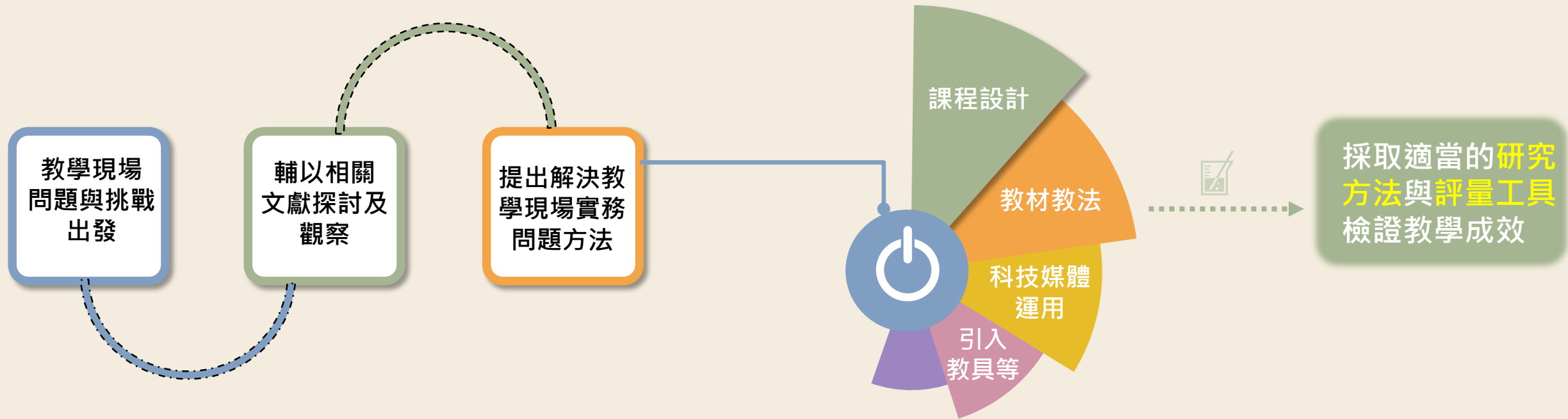
[專案]
大學社會責任



[專案]
技術實作

教學實踐研究計畫內涵(1/2)

■ 一般學門計畫(一年期)



* 請依配合課程開設學院、系所之專業領域、課程主題與課程內涵，選擇相關學門進行申請。

* 「通識(含體育)學門」：除體育課程外，非通識課程請投件於其他領域學門。「通識課程」，指各校通識中心(或是主要負責通識課程、校級共同課程的單位)開設或是學校納入通識學分之各系所選修課程。「體育課程」則指各類體育相關課程，包含專業體育課程與一般體育課程。



教學實踐研究計畫內涵(2/2)

■ 專案計畫

1. 「大學社會責任(USR)」專案計畫(一年期與多年期)

108年起納入「大學社會責任(USR)」專案計畫類別，希冀輔助並強化社會實踐議題與USR場域的教學。

計畫撰寫，請特別說明下列重點：

- 01 描述計畫執行配合之USR場域
- 02 具體說明所關注之社會實踐議題
- 03 說明場域與課程之間的合作機制
- 04 如何針對學生場域實作等各項任務進行評量

*多年期至多以兩年為執行期程，研究倫理審查之申請需以兩年完整計畫內容送審。

*現正執行USR兩年期計畫的老師，視為第二年已有計畫，今年度不能夠再申請新計畫。

■ 專案計畫

2. 「技術實作」專案計畫(一年期)

108年起納入「技術實作」專案計畫類別，希冀協助並強化課程中融入場域實作、產學合作等元素之教學，鼓勵教師共同來因應這類課程所面臨的教學現場問題與挑戰。

計畫撰寫，請特別說明下列重點：

- 01 描述計畫配合之課程實作場域(學生實作活動進行之地點，如校內場域、校內結合校外實習場域或產業社區等)
- 02 具體說明技術實作之教學模式(可針對實作活動如何進行之流程、業師角色等與實作教學模式相關部分進行說明)
- 03 如何針對學生實作任務進行成效評量
- 04 說明預期學生及/或教學產出的成果

111年計畫徵件時間及說明

申請
時間

110年11月22日(一)-12月21日(二) (含學校作業期間)

申請
方式

採線上申請

申請
資格

各公私立大專校院(以下簡稱申請學校),包括空中大學及軍警學校,計畫主持人為申請學校之現任專任人員、專案教學人員、附設醫院或評鑑為醫學中心等級教學醫院之人員,且具教育部頒證書;獲經學校聘任為專業技術人員、專業及技術教師。

申請
學門

10 學門包含通識(含體育)、教育、人文藝術及設計、商業及管理、社會(含法政)、工程、數理、醫護、生技農科及民生學門。**2 專案**為大學社會責任與技術實作。

補助額度
計畫期程

每案每年最高補助50萬元。(一年期)執行期間為111年8月1日至112年7月31日;(專案多年期)至多申請二年執行期程為**111年8月1日-113年7月31日**(*計畫書頁數一年期至多25頁;專案多年期至多40頁)

*申請計畫應準備資料請參閱[官網](#)計畫書格式與相關參考資料

03 撰寫研究計畫留意事項

研究倫理初步參考原則

▪ 符合以下項目之一，應判定為**人體研究**，**送審IRB/REC並取得核准函**：

1. 除了學生之外，涉及第三方之資料 (病患、病歷、病患的檢查數據、實習現場、臨床技巧、照護、急救...等)。
2. 有生理資料：因教學實踐計畫而需要蒐集學生或他人之生理資訊 (體育/體能測量數據、體檢、影像、生理訊號、MRI、眼動儀、彼此抽血...等)。
3. 心理資訊：焦慮、情緒、壓力...等。

• 以下項目雖**不涉及人體研究**，仍**建議送審IRB/REC並取得核准函**：

1. 教學方法研究，以常規教學與新課程內容進行比較，研究設計區分實驗組、對照組之研究計畫。
2. 未來投稿之期刊會要求提供IRB/REC核准證明者。

撰寫計畫書/成果報告相關學術倫理

1. 不應抄襲他人著作，不應複製(整段/整篇直接複製、或文句前後對調、或改變標點符號、或改變連接詞語助詞)，不應大量重組不同來源之文字資料，應加以理解之後，重新撰寫，且仍應正確引註出處、並列入參考文獻。
2. 若因他人著作之概念重要而需要逐字抄寫，應侷限於**小範圍**，且須加引號、正確引註出處、並列入參考文獻，給予他人應有的credit。
3. 引用自己過去發表之文章，亦應正確引註。
4. 詳實呈現研究成果，**勿造假(虛構不存在之資料)、勿變造(不實變更資料)**。
5. 研究資料(data)應**妥善保存**(資料安全保護措施、保護隱私之措施...)。

須避免事項

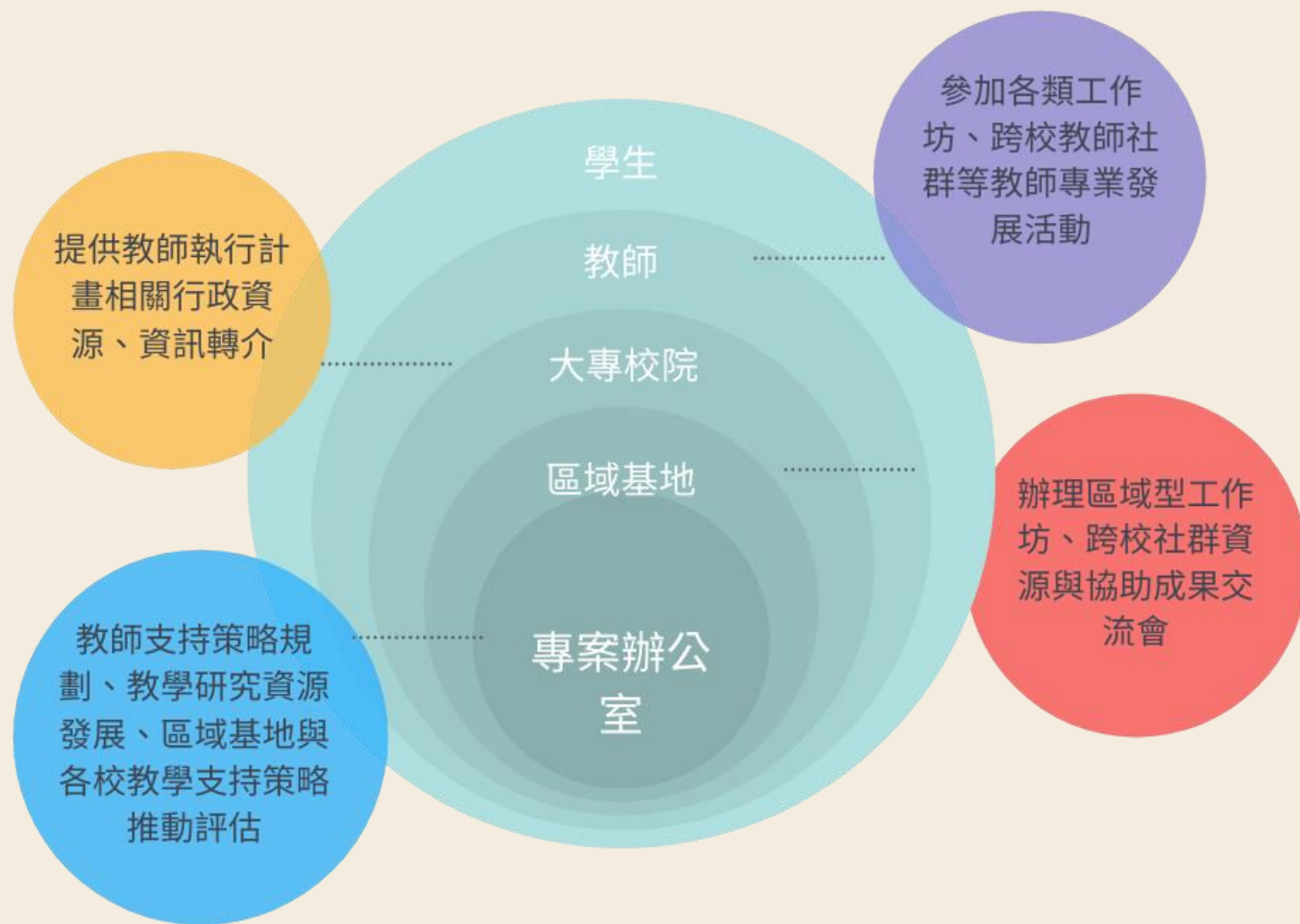
- 與高教深耕或其他計畫內容相同或雷同
- 與去年計畫相似(缺乏創新性)
- 文獻抄襲期刊但未引註
- 與共同主持人或同一教師社群人員計畫書內容相似

04 計畫支持措施

- 教師支持網絡
- 研究分析成果
- 成果交流會
- 期刊介紹

一、教師支持網絡

- 1 區域基地進行在地教師支持網絡連結
- 2 專案辦公室提供教師需求研究結果與講師資源，區域基地辦理
- 3 區域基地與專案辦公室各自與學校支持措施連結形成網絡



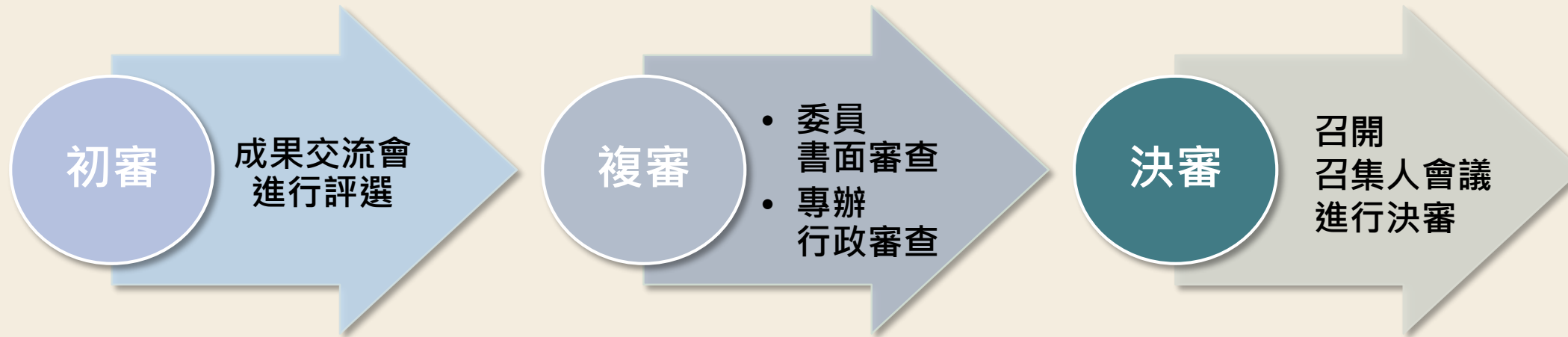
二、學門成果交流會(1/3)

活動目的

期望透過教師計畫分享，提供大專校院教師更多不同的思考模式及更多元的教學案例，以進一步提升教學能量，回應教師於大學課堂上所面臨的各種議題。

- 發表形式：**口頭簡報發表**
- 評審委員：每場次皆有2位專家委員進行評審與討論
- 發表時間：**報告10分鐘，並有5分鐘的問題討論與交流時間**
- 報告者：以計畫主持人為主
 - ※ 若計畫主持人因事無法出席，可由協同主持人代為出席；若計畫主持人及協同主持人皆無法出席，原則上出席下一年度成交會。

二、學門成果交流會-推選績優計畫(2/3)



希望透過研究計畫的執行，能更聚焦在以學生學習成效為核心進行課程發展與實施，且透過嚴謹的研究歷程，使教師與學生了解教學與學習歷程中的挑戰，並透過績優計畫機制，評選優秀的教學實踐研究計畫案例，達到更進一步的成果交流。



二、學門成果交流會-計畫成果交流平台(3/3)

1

專文呈現計畫成果
彙整各年度學門績優計畫

2

系統化呈現教學脈絡
圖文影音輔以實踐歷程

3

傳承可複製的教學原則
提高成果的擴散性及學習體驗

通識(含體育)學門





普明生 講師

我的身體創意-通用動作教育於大專現代舞課程之實施成效



林熙中 助理教授

融入電影之資訊安全通識教育



黃瓊瑩 助理教授

「全球在地化」為「時尚英文」課程設計導向之教學實踐研究：以元智大學為例



陳偉瑋 教授

來玩一場不一樣的大學體育課吧-翻轉教室從合作學習著手

108年教學實踐研究績優計畫-姜瑋森老師

從社會實踐養成商業思維：品牌管理課程之教學行動研究



國立臺中科技大學 108年教學實踐研究績優計畫-姜瑋森老師

線上即時回饋適性學習平台於程式設計課程之創新教學



D 讀寫整合教學模式



學習設計



研究架構



計畫成果交流平台網站QR code



三、《教學實踐研究》期刊-(1/3)

徵稿類型

文章類型

內容取向

一般 論文

以實務研究論文為主，有關高等教育領域之教學與學習相關議題之原創性論文為主要徵求對象，特別著重在改變教學現場的創新策略及以證據為基礎的成效評估

議題性 評論

以針對高等教育之教學實踐的議題評論為主要徵求對象，特別著重在時事議題觀察、高等教育理念評析等對於教學改進有所助益的論述，例如教學觀念探討、教材引介、書評、時事議題評析等。

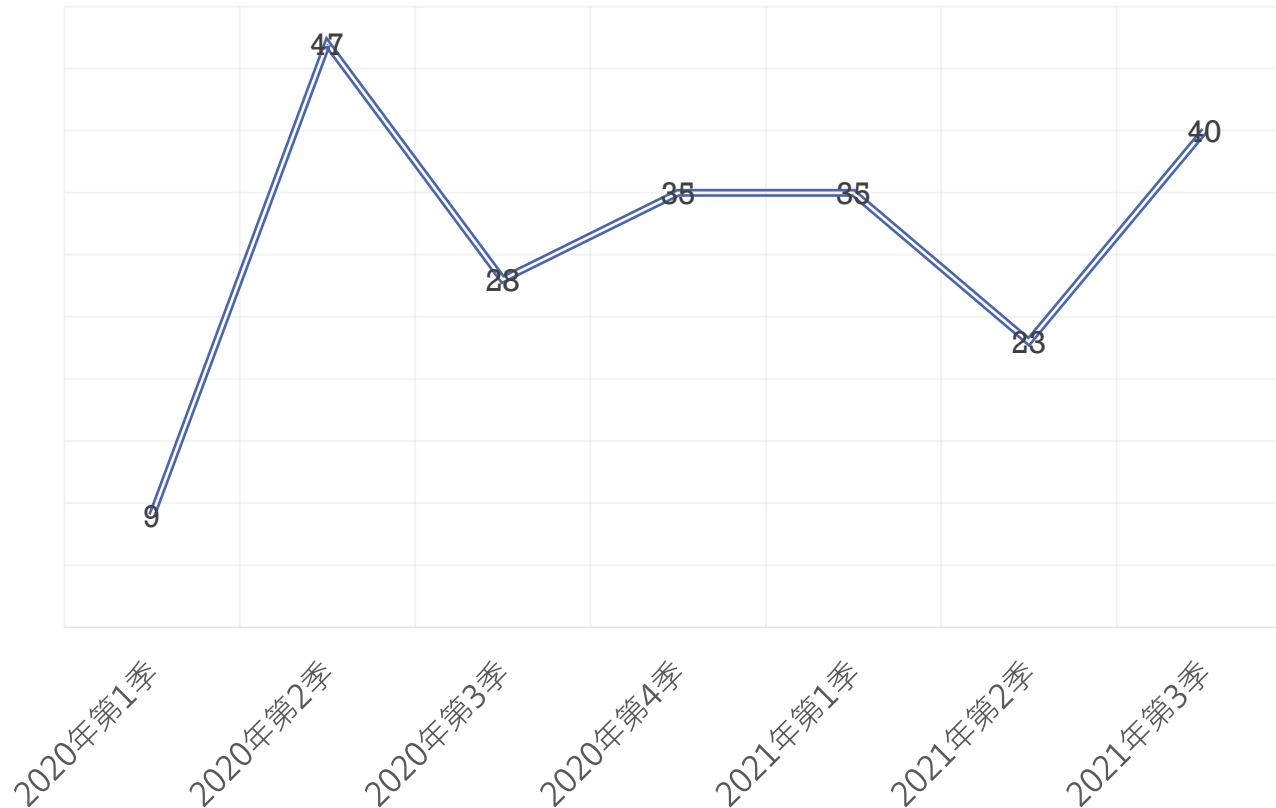
教學實務 紀要

以創新性的教學實踐策略為主要徵求對象，特別著重在開創意義及實務應用的價值，例如創新的課程設計、課綱安排、單元內容規劃、教具開發、互動模式設計、作業規劃、班級經營策略等。

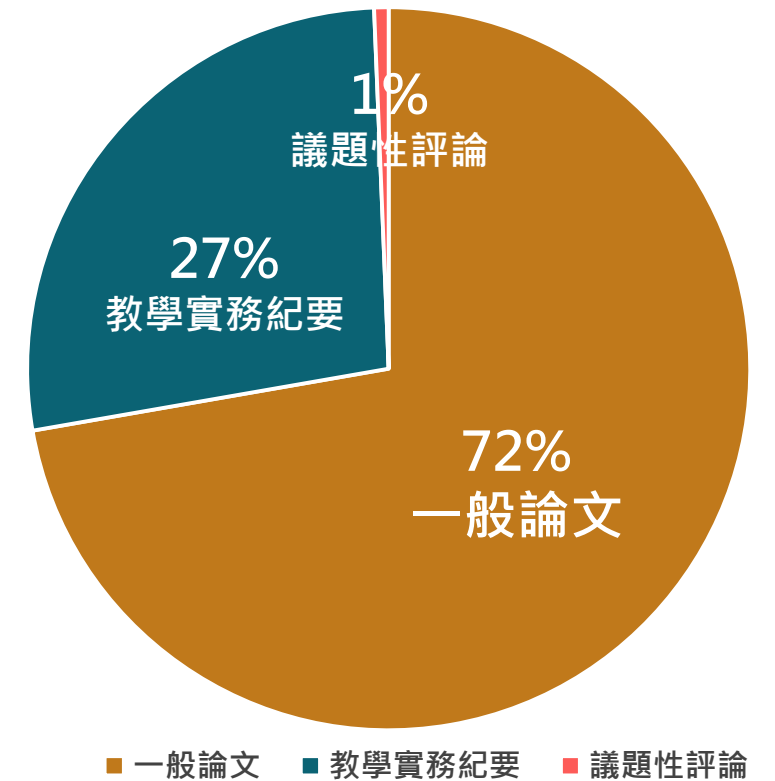
三、《教學實踐研究》期刊-(2/3)

投稿概況

各季投稿篇數比較

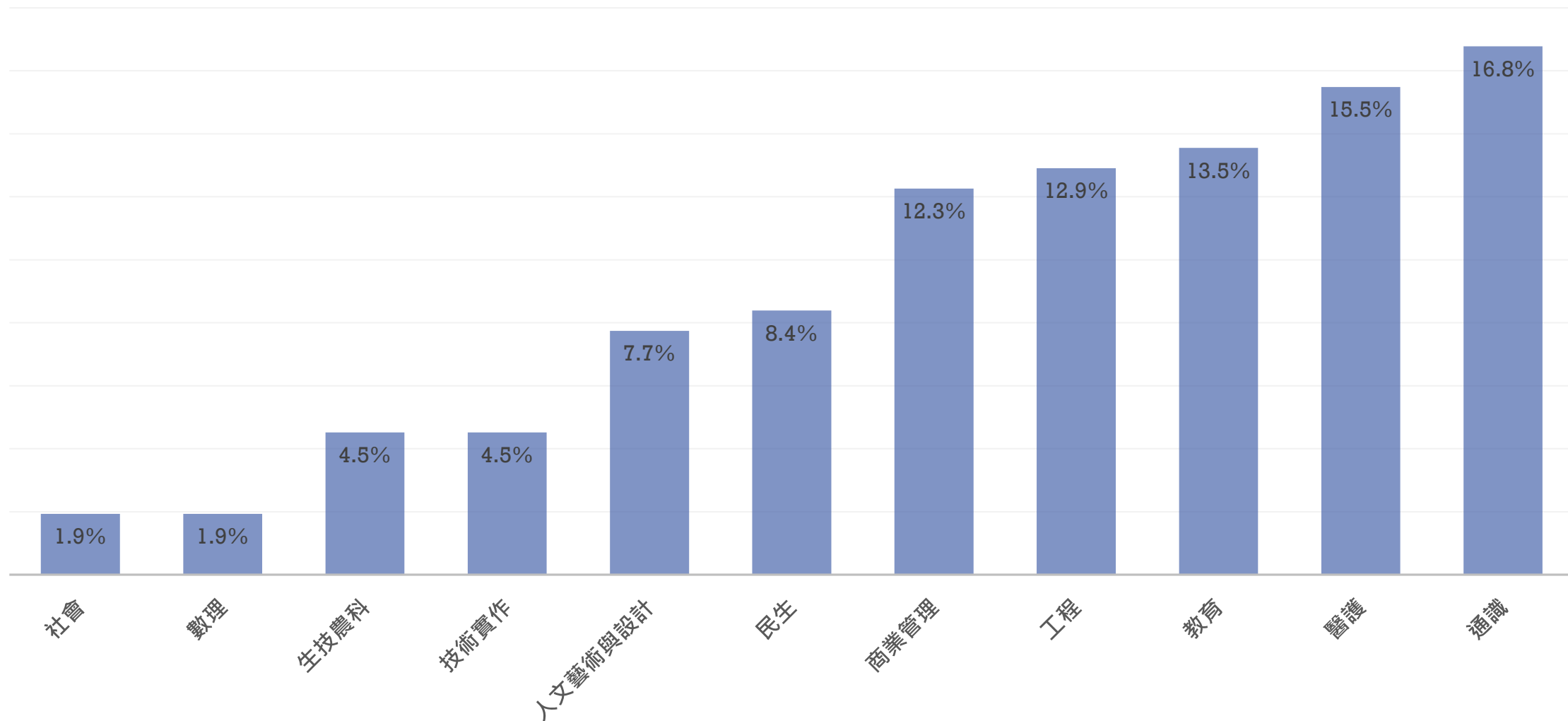


各類型文章比例



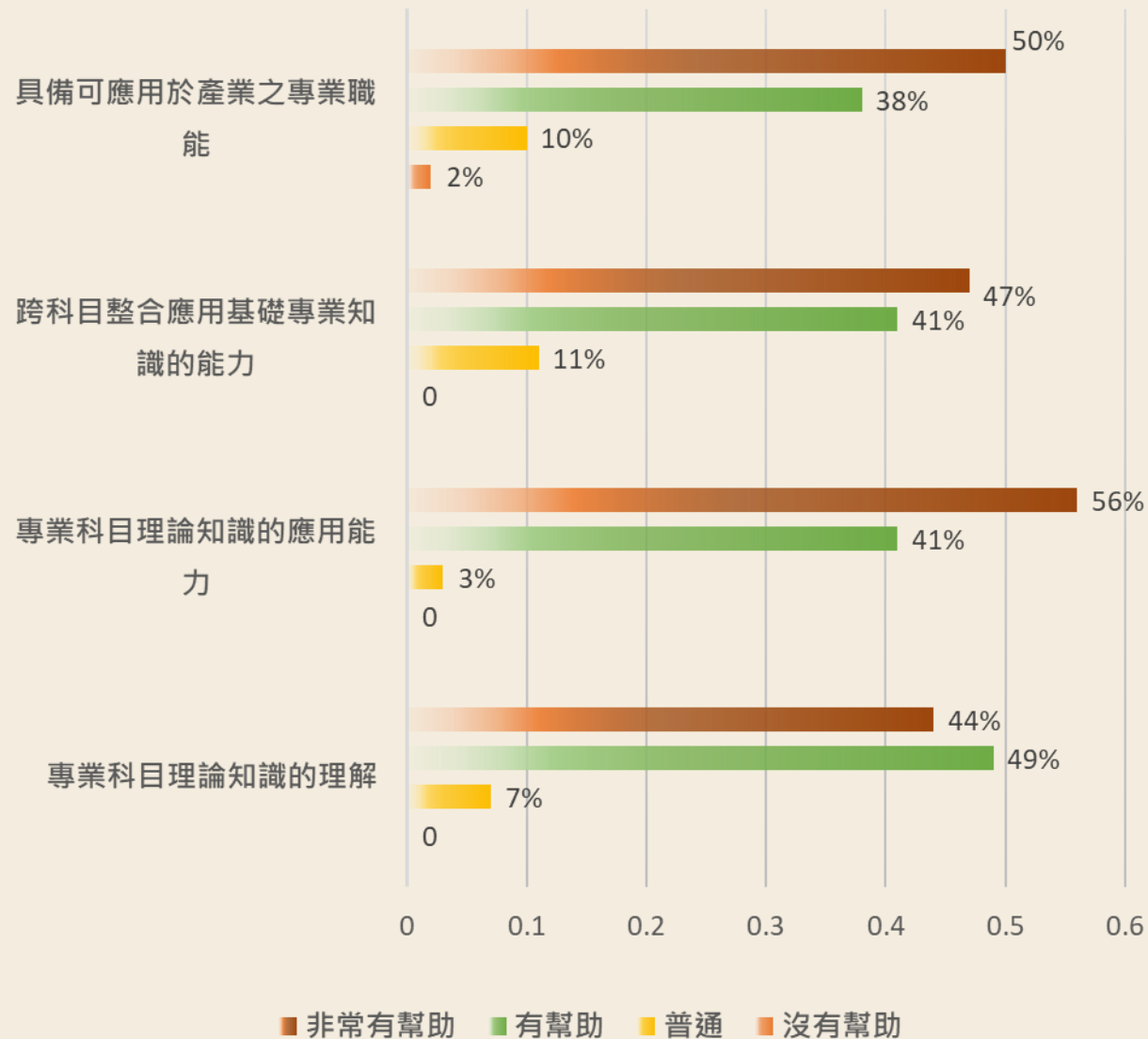
三、《教學實踐研究》期刊-(3/3)

各學門投稿比例



四、初步成果分析-學生學習成效(1/4)

領域專業知識與技能



領域專業知識與技能的面向教師觀點調查中發現：

01

約95%的教師認為學生在專業科目理論知識的應用能力的改善感到滿意

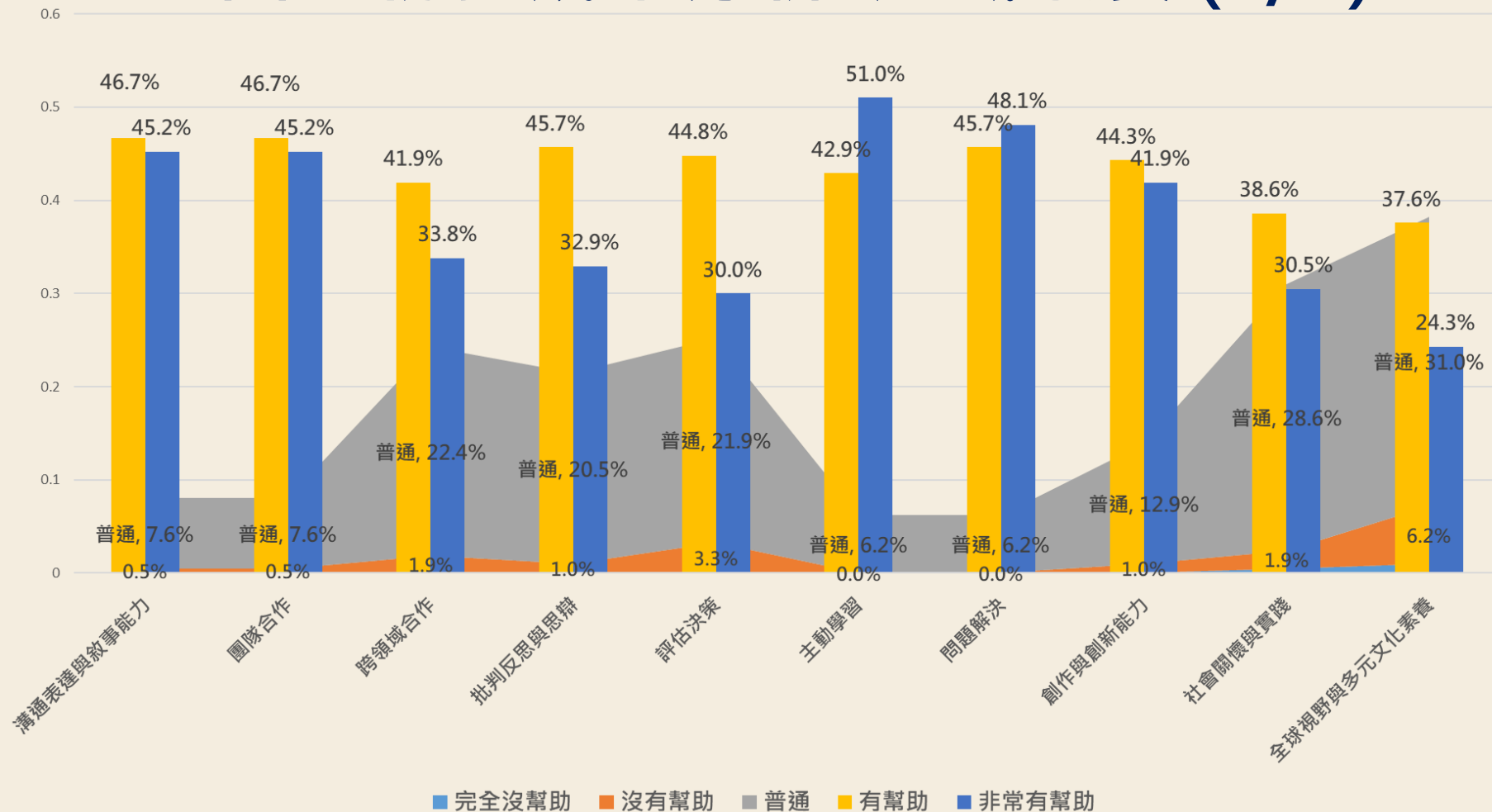
02

配合計畫書分析成果發現，許多教師在本年度更進一步針對如何實作做更系統化的設計，如團體合作或小組討論活動中，定義各種角色與任務、善用同儕互評與自評於專題評量、作品分享等活動當中

03

其中雖跨科目整合應用基礎專業知識的能力整體滿意度較低，但109年度許多教師亦善用教師社群交流來支持計畫當中的課程發展與計畫執行

四、初步成果分析-通識素養 (2/4)



01

主動學習與問題解決是成效提升較為滿意的兩項基本素養；若配合一些非正式的教師分享經驗，可發現透過教學策略的改變，雖部分學生對於互動式教學仍舊有點卻步，但卻改善了教師和學生互動的品質，包含主動詢問教師問題，主動從周遭環境中發現議題等

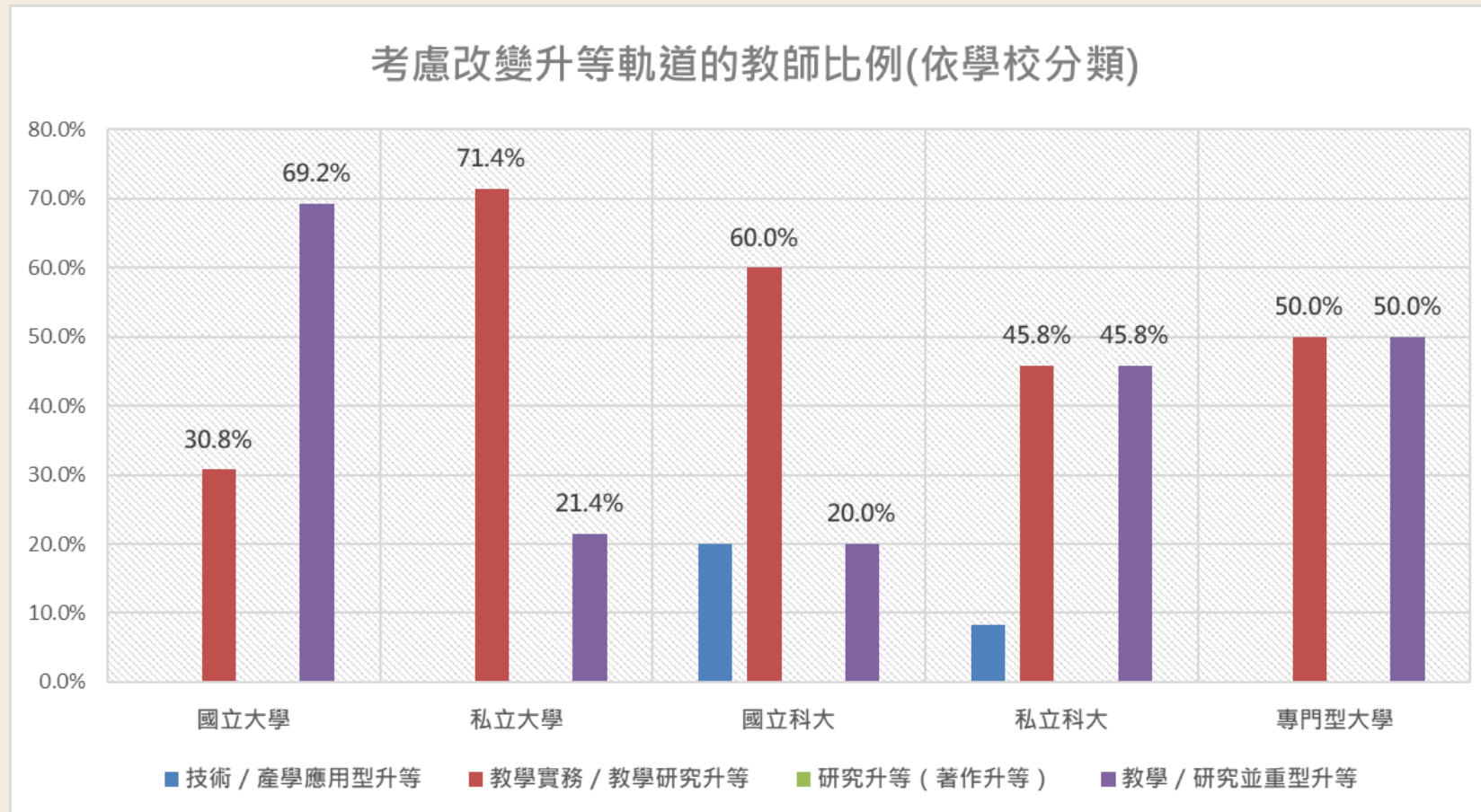
02

而評估決策、跨域能力、批判反思與思辯能力，對教師而言較為挑戰，雖有7成教師認為有所幫助，但教師評估普通的比例也約有2-3成，可見如何支持這部分能力的課程發展仍舊是極為挑戰的部分

03

多元文化素養與社會關懷這兩項素養的培育，也是從教師觀點當中較為缺少的一塊

四、初步成果分析-教師考慮改變升等軌道(3/4)



01 考慮改變升等軌道的教師比例以教學實務/教學研究升等與教學/研究並重型較多，其中國立大學以考量改變為教學/研究升等並重型最多，約佔69.2%

02 私立大學可能因受到過去推動多元升等試辦計畫影響，教師考慮改變為教學實務/教學研究升等教師約占71.4%，其次為國立科大(60%)、專門型大學(50%)如醫學大學、護理專科學校等

03 其中較為特別的，以科大為例，國立科大有20%教師考慮改變升等軌道為技術/產學應用型升等，雖私立科大比例較低，但也大約有8.4%。

四、初步成果分析-綜合分析(4/4)

- 01** 專業知識與理論的理解與應用，在各學門的計畫中都可觀察到教師們透過研究的導入，累積了多元的精進教學經驗；但跨領域整合與產業應用的能力仍是學生較弱的一環，也是教學實踐研究計畫執行上較為挑戰的一部份
- 02** 產業應用能力的培養與基本通識素養極為相關，兩者如何融入於教學實踐研究計畫的執行，將是未來培養學生實作與產業職能重要的關鍵
- 03** 從教學實踐研究的推動，可觀察到許多教師開始考慮多元升等軌道，包含教學實務/教學研究升等、技術/產學應用升等，採計多元升等資料，而非偏重學術研究論文；然因傳統升等制度仍極重視論文產出，多元升等校內機制的建立如何跳脫偏重論文框架，也將為未來重要的討論議題；偏重以論文產出為多元升等門檻或強調教學實務/研究升等仍需發表於I類期刊等，可能影響教師對於投入於多元升等制度的意願



教育部教學實踐
研究計畫

謝謝聆聽!
cjhuang@ccu.edu.tw