



# 教學實踐研究計畫的現況

黃俊儒

中正大學 通識中心

教育部教學實踐研究計畫 計畫總主持人

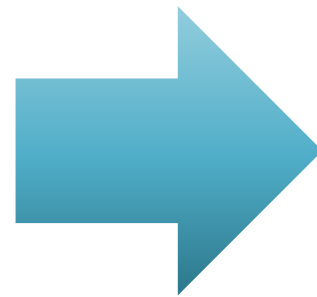
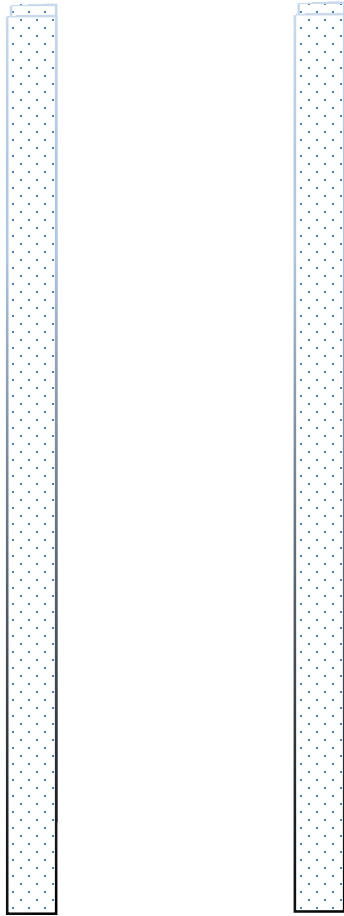
# 1. 計畫精神及介紹

---

# 教學與研究的雙螺旋

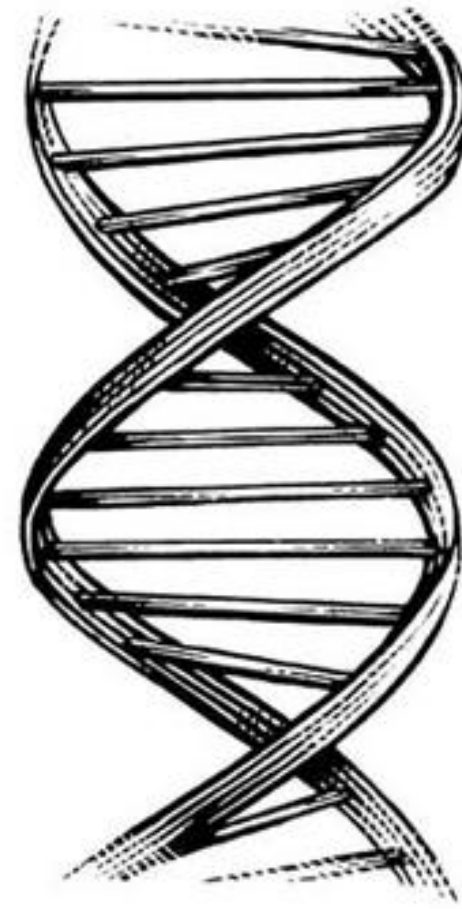
教學

研究



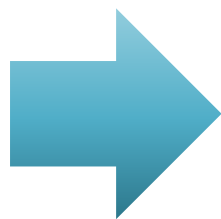
教學

研究



## 教學實踐研究的核心精神

「從解決**教學現場**的問題出發，所驅動的一連串**系統性反省**、**批判與建構**的歷程，最後結果再回饋給教學現場。」



“改變教學現場”  
“具證據的評估”

# 教學實踐研究案最重要的兩件事

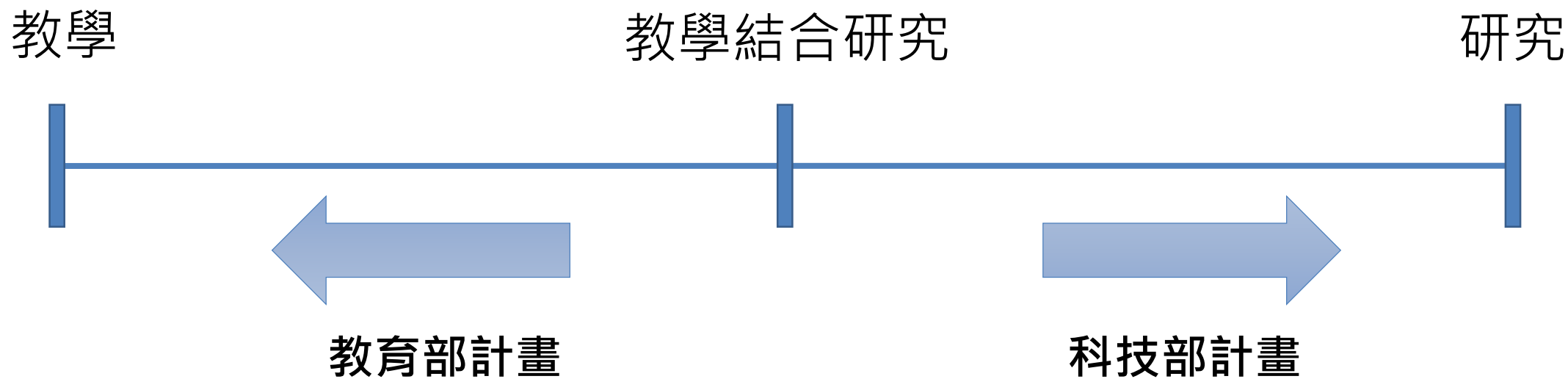
## 一、改變教學現場

- 明確的問題意識
- 與時俱進、創新的問題  
解決方法
- 具體改變教學現場的策略

## 二、具證據的評估

- 具有系統的觀察與分析
- 避免焦點模糊的綜合印象
- 避免籠統的感覺

# 教學實踐研究計畫定位



更重視真實場域的落實與實踐

# 教學實踐研究計畫介紹

- 教學實踐研究計畫是教育部首度補助個別教師的研究計畫補助案，不分科系領域。
- 每年定期開放徵件，全國各大專院校專任教師皆可申請。
- 計畫分為10學門2專案。10學門包含通識（含體育）、教育、人文藝術及設計、商業及管理、社會（含法政）、工程、數理、醫護、生技農科及民生學門；2專案為大學社會責任與技術實作。
- 本計畫重點在教學研究。因此，申請教師必須以課程(其授課)作為其研究主題與內容。  
離職或調校都必須中止計畫。
- 教育部另提供獲補助計畫學校每計畫外加15%管理費，藉以鼓勵學校發展支持措施。

## 2. 本年度徵件及新增項目

---

- 一年期計畫
- 多年期計畫



# 計畫申請

申請時間	• 109/11/23 – 109/12/22 (含學校作業期間)
申請方式	• 採線上申請
申請資格	<ul style="list-style-type: none"><li>• 各公私立大專校院 ( 以下簡稱申請學校 ) ，包括空中大學及軍警學校，計畫主持人為申請學校之現任專任人員、專案教學人員、附設醫院或評鑑為醫學中心等級教學醫院之人員，且具教育部頒證書</li><li>• 獲學校聘任為專業技術人員、專業及技術教師</li></ul>
申請學門 *非通識課程 請投其他領域	<ul style="list-style-type: none"><li>• 10學門包含通識 ( 含體育 ) 、教育、人文藝術及設計、商業及管理、社會 ( 含法政 ) 、工程、數理、醫護、生技農科及民生學門</li><li>• 2專案為大學社會責任與技術實作。</li></ul>
補助額度 與計畫期程	• 每案最高50萬元，執行期間為110/08/01-111/07/31

# 今年新增 USR專案多年期

項目	多年期計畫
申請期程	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>至多申請二年</b> 執行期程為110/08/01-112/07/31</li></ul>
計畫書頁數	<ul style="list-style-type: none"><li>• 多年期至多40頁</li><li>• 一年期至多25頁</li></ul>
研究倫理審查申請	<ul style="list-style-type: none"><li>• 需以完整計畫內容送審，不可分年送審</li></ul>

# 教師應準備資料

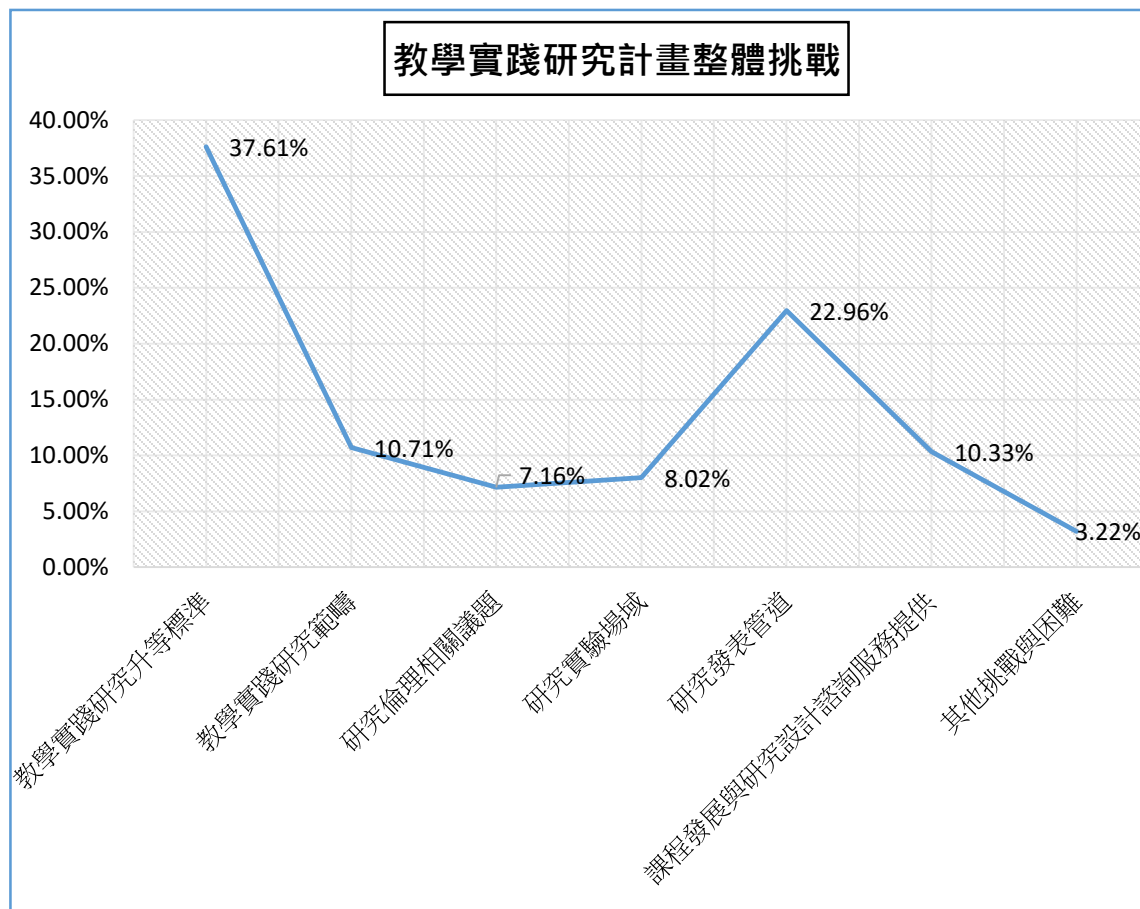
1. 計畫申請聲明書
2. 計畫基本資料
3. 中英文摘要與關鍵詞
4. 教學實踐研究計畫內容
  - 計畫主持人部分請勿超過5頁
  - 新增研究計畫簡要架構
5. 申請補助經費
6. 研究倫理審查
7. 共同主持人同意書
  - 新增共同主持人是否為業師選項
8. 近三年執行之計畫
9. 授課計畫書

# 3.本計畫支持措施

---

- 教師回饋與學校訪談研究結果
- 教師支持網絡
- 成果交流會
- 期刊

# 教師回饋與學校訪談研究結果

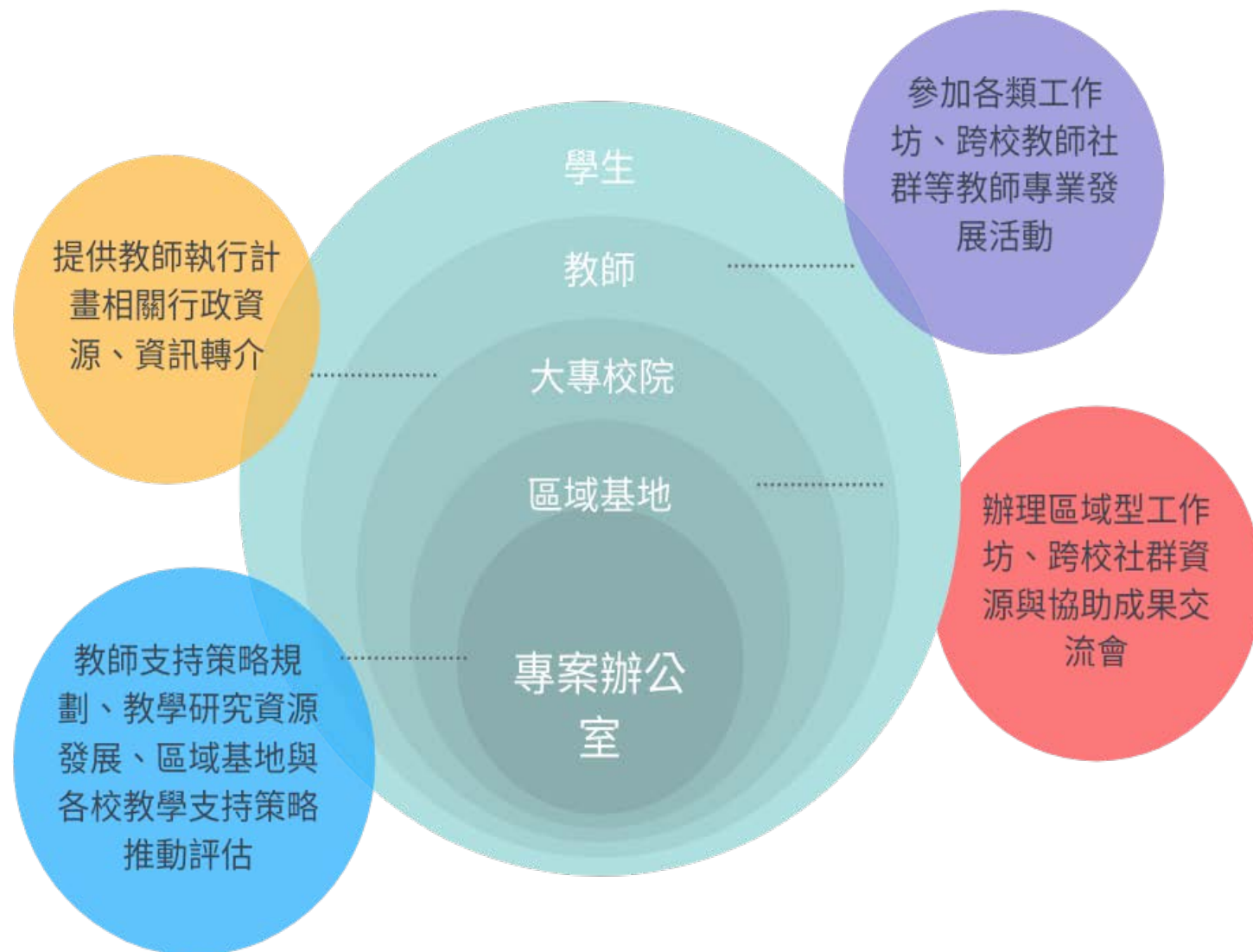


資料來源：107年度教學實踐研究計畫教師回饋問卷

- 從107年度教師回饋問卷結果歸納顯示，提出有研究發表平台需求的教師約占了22.96%，而教學實踐研究升等標準更高達37.61%，若以研究發表與升等兩類型挑戰合併計算，高達60%的老師希望對於如何將教學研究成果透過論文發表與進一步應用到教學升等這部分有極高的需求。
- 108年2-6月進行15所學校訪談(研究專案-學校訪談)，歸納結果如下：
  1. 約有**四成學校提出希望能夠透過研究發表平台**的提供，進一步建構教學升等的制度，
  2. 分享其教學實踐研究成果之平台需求**需有除研討會外的研究發表管道如期刊等**
  3. 超過半數的學校表達其校內教師在**如何撰寫教學實踐研究論文皆感到非常挑戰**

# 教師支持網絡

1. 區域基地進行在地教師支持網絡連結
2. 專案辦公室提供教師需求研究結果與講師資源，區域基地辦理
3. 區域基地與專案辦公室各自與學校支持措施連結形成網絡



# 成果交流會

期望透過教師計畫分享，提供大專校院教師更多不同的思考模式及更多元的教學案例，以進一步提升教學能量，回應教師於大學課堂上所面臨的各種議題。

◆ 發表形式：全口頭發表。

◆ 評審委員：每場次皆有2位專家委員進行評審與討論。

◆ 發表時間：口頭報告10分鐘，並有5分鐘的問題討論與交流時間。

◆ 報告者：以計畫主持人為主。

※ 若計畫主持人因事無法出席，可由協同主持人代為出席；

若計畫主持人及協同主持人皆無法出席，原則上出席下一年度成交會。

# 挑選績優計畫



希望透過研究計畫的執行，能更聚焦在以學生學習成效為核心進行課程發展與實施，且透過嚴謹的研究歷程，使教師與學生了解教學與學習歷程中的挑戰，並透過績優計畫機制，評選優秀的教學實踐研究計畫案例，達到更進一步的成果交流。









# 教學實踐研究期刊

## 1. 教學實踐研究計畫的最後一哩路

藉由最後發表管道的建立，一方面深化及精鍊計畫成果的內涵，二方面可以作為大專校院推動教學升等的參照基準，是教學實踐研究的最後一哩路。

## 2. 精進大學教學之學術交流平台

透過本期刊的設置可以促進大學各領域教師共同探討實務現場的重要議題，並進行學術研究層級的交流及分享。

## 3. 回應國際教學學術研究趨勢

從1990年迄今，教學學術研究(Scholarship of Teaching and Learning, SoTL)的理念在西方大學蔚為風潮，強調將大學中有關知識的教授及轉譯也視為一項專業的學術研究工作，鼓勵大學教師研討應該要用什麼教學方式來傳達知識，以引領學生進入學術殿堂並投入在有意義的學習。

教學實踐計畫與此理念一致，本期刊也正回應這一波高教革新的需求。

# 期刊宗旨

- ◆ 「教學實踐研究」期刊為教育部教學實踐研究計畫專案辦公室發行之學術性期刊，主旨在透過高等教育各類教學實務議題的研究分享，進一步促進並提升教學品質與學生學習成效，且透過研究交流提升各領域大學教師在課程設計、教材教法、研究方法、成效評量、學生特質等方面的專業素養，以**促進教學實務現場的改變**。
- ◆ 期刊徵稿範疇以在**大學校院教學實務現場衍生之相關議題**為主，場域可涵蓋大學傳統課室、各類實習場域、大學課程實施之社區、學校或戶外場域等。
- ◆ 徵稿論文以實證性論文為主，歡迎量化、質性與混合式研究論文投稿，尤其歡迎探討各類質量化學習成效評量主題文章投稿。每年發行四期，分別於三月、六月、九月及十二月出刊。

# 期刊徵稿類型

## 文章類型

## 內容取向

### 一般論文

以**實務研究論文**為主，有關高等教育領域之教學與學習相關議題之原創性論文為主要徵求對象，特別著重在改變教學現場的創新策略及以證據為基礎的成效評估。

### 議題性評論

以**針對高等教育之教學實踐的議題評論**為主要徵求對象，特別著重在時事議題觀察、高等教育理念評析等對於教學改進有所助益的論述，例如教學觀念探討、教材引介、書評、時事議題評析等。

### 教學實務紀要

以**創新性的教學實踐策略**為主要徵求對象，特別著重在開創意義及實務應用的價值，例如創新的課程設計、課綱安排、單元內容規劃、教具開發、互動模式設計、作業規劃、班級經營策略等。

# 線上投審稿系統

◆ 採全線上審查，出版文章連結至教學實踐研究期刊文章資料庫



官網連結

教學實踐研究  
Journal of Scholarship of Teaching and Learning

教學實踐研究期刊投審稿系統

### 登入系統

帳號

密碼

[忘記密碼](#)

教學實踐研究 Journal of Scholarship of Teaching and Learning

教學實踐研究  
Journal of Scholarship of Teaching and Learning

投稿者

教學實踐研究期刊投審稿系統

### 稿件狀態

稿件狀態 全部

請輸入文章名稱

稿件編號	文章名稱	投稿日期	稿件狀態	功能
10901	...	2020/07/14	修改後再審	<input type="button" value="檢視"/> <input type="button" value="審查意見"/> <input type="button" value="重新投稿"/>
10901	...	2020/07/14	審查中	<input type="button" value="檢視"/>
10901	...	2020/07/29	審查中	<input type="button" value="檢視"/>
10901	...	2020/07/29	審查中	<input type="button" value="檢視"/>
10901	...	2020/07/29	建議不刊登	<input type="button" value="檢視"/> <input type="button" value="審查意見"/>

教學實踐研究 Journal of Scholarship of Teaching and Learning

# 其他支持平台



- ◆ 計畫官網([tpr.moe.edu.tw](http://tpr.moe.edu.tw))
- ◆ [學門成果交流會](#)
- ◆ [FB粉絲團](#)
- ◆ [YouTube頻道](#)
- ◆ [《教學實踐研究》期刊](#)



教育部教學實踐  
研究計畫

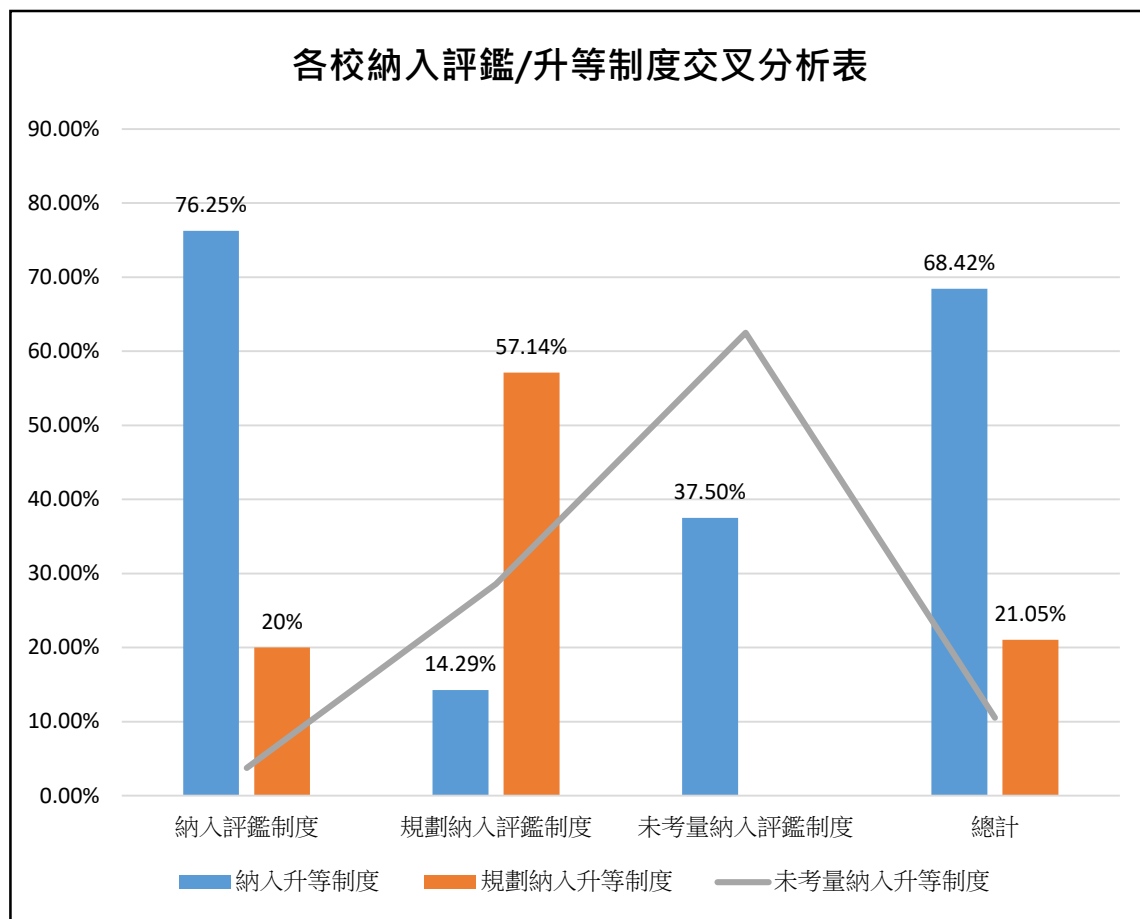
**謝謝聆聽!**

[cjhuang@ccu.edu.tw](mailto:cjhuang@ccu.edu.tw)



# 附件

# 107年學校自評表-納入評鑑與升等制度研究分析1



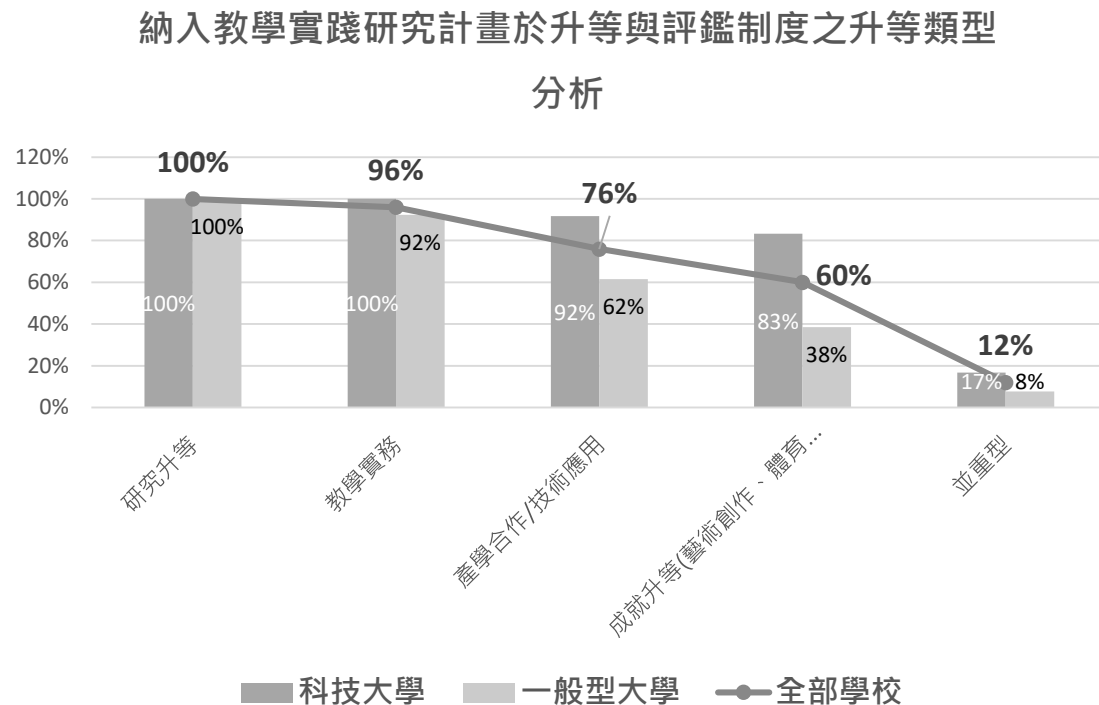
資料來源：107年度教學實踐研究計畫學校自評表

- 納入評鑑制度學校比例約為84.21%，規劃納入評鑑制度學校比例約為7.37%，未考量納入評鑑制度學校比例為8.42%。而其中納入評鑑制度學校中，有高達76.25%已納入升等制度，有20%學校正在規劃納入升等制度，僅約3.75%未考量納入升等制度；而規劃納入評鑑制度學校當中，有14.29%已納入升等制度，57.14%正規劃納入升等制度，可觀察出本計畫之推動逐漸影響各校在多元升等與教學實務升等部分進行校內制度變革
- 學校訪談資料顯示，多數在評鑑制度內進行調整的學校多以教學特殊榮譽/獎項、研究計畫積分等進行調整

# 107年學校自評表-納入評鑑與升等制度研究分析2

- 多數將教學實踐研究計畫納入升等制度學校，其升等制度多為該學校原本即積極推動多元升等制度之學校，包含教學實務升等及技術應用升等制度中，教學實踐研究計畫則被列為申請教學實務升等之門檻條件，如中臺科技大學之教師多元升等最低標準，明列送審人獲得教育部及公部門認證之教學型計畫補助者可獲積分。
- 未考量納入多元升等制度之學校，約佔5%，大多分為兩大類型，第一類為學校定位屬於研究型大學，因研究計畫並未列入升等指標，也因此未考量納入升等制度；第二類型則是計畫案較少，因此並未考量納入評鑑或升等指標。但目前納入升等制度的學校約占68.42%，規劃納入升等制度的約為21.05%。
- 目前同時納入評鑑與升等制度之學校約25校，以科技大學與醫學型大學為主要類型

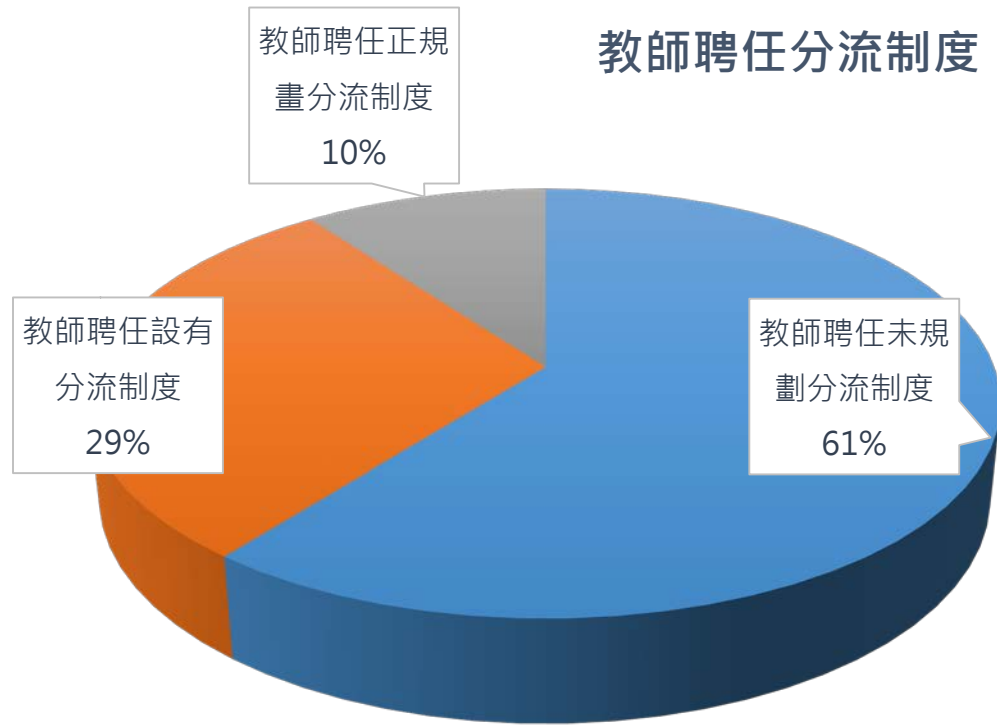
# 107年學校自評表-同時納入評鑑與升等之分析



- 大部分學校皆設有傳統研究升等、教學實務升等與技術應用升等，而科技大學比較特殊的部分在於其對於技術應用與技術型教師的需求，因此部分學校特別設置專業技術人員聘任軌道，於起聘時即進行分流，評鑑與升等制度亦是不同於傳統升等軌道，各項評估指標皆由另外評鑑法規規範，如屏東科技大學、高雄科技大學與景文科技大學等校。
- 成就升等部分納入評鑑升等制度之學校以科技大學較多。
- 部分大學表達對於推動多元升等的疑慮，並提出應同時發展教師聘任分流制度。

資料來源：107年度教學實踐研究計畫學校自評表

# 107年學校自評表-是否建置教師聘任分流制度



- 目前在教師聘任分流制度建構方面，未規劃分流制度學校約61%，已有分流制度之學校約佔29%，正規劃分流制度學校約佔10%；大多已有分流制度之學校以私立大學與科技大學為主，以中原大學為例，教師正式任職時，可選擇教學軌或是研究軌，從學校訪談資料顯示，許多大學呈現出教學升等次於研究升等之現象，在中原大學較不明顯，因此可見在進入學校即進行聘任分流制度之重要性。

資料來源：107年度教學實踐研究計畫學校自評表



## 學門成果交流會

- ◆ 建置教師跨校交流平臺。
- ◆ 5所區域基地大學協辦成果發表交流會，暨4場研究計畫撰寫與論文撰寫專題座談。
- ◆ 1,109位計畫主持人出席並進行口頭成果發表
- ◆ 8月13日至8月27日間，分別於國立宜蘭大學、靜宜大學、國立中山大學、國立交通大學、國立台北教育大學辦理5場次學門專案成果交流會，計2,064位教師參與。

