

# 107 學年度第二次教學品質保證委員會會議紀錄

開會日期：108 年 6 月 28 日(星期五) 12：10

開會地點：行政大樓 3 樓第 1 會議室

主持人：謝校長俊宏

紀錄：蔡佳穎

## 壹、工作報告

### 課務組

一、105 學年度至 107 學年度第 1 學期日間部及進修部教學評量期末問卷填答率如下表：

學期	日間部	進修部
105 學年度第 1 學期	92.04%	87.67%
105 學年度第 2 學期	84.17%	86.49%
106 學年度第 1 學期	90.74%	86.11%
106 學年度第 2 學期	84.54%	82.36%
107 學年度第 1 學期	92.55%	85.33%

二、依本校教師教學評量實施辦法規定：「期末教師教學評量之計算，依所有科目之總平均分數低於 3 分者，應於『教師管理系統』上傳教師報告，再由系科於『系科管理系統』上傳面談紀錄」，107 學年度第 1 學期計有 2 名教師教學評量分數未達 3 分，經由所屬系所主管進行面談瞭解後，其中 1 名教師變更授課科目，1 名教師未予續聘。108 學年度起本校教師教學評量結果總平均分數最低基準調高至 3.5 分，期教師共同持續精進，以更提升教學品質。

三、教育部為有效協助學生瞭解自我職涯發展方向，祈使能更有目標、動機的加強職場就業相關職能的學習，推出「大專校院就業職能平台」(UCAN)，與國家政策同步並連結跨部會資源，協助學生及學校在單一平台就能掌握最新職能相關政策及資源，學校亦可透過 UCAN 應用規劃發展工具發展貼近產業需求職能的課程地圖；為配合教育部政策及校務發展評鑑指標，並使本校順利推行利用 UCAN 進行課程規劃，教務處業已舉辦二場 UCAN 專題研習如下：

日期	主題	參加人數	備註
108 年 5 月 21 日	如何運用 UCAN 及課程地圖進行教學品保、職涯輔導及校務研究	36	內含有 19 系派員參加
108 年 6 月 18 日	運用教育部 UCAN 平台進行教學品保以提高學生學習成效	29	內含有 13 系派員參加

教務處將持續規劃舉辦相關研習活動，推動輔導各系科運用 UCAN，藉以提升學生學習成效及就業競爭力，敬請各院系派員踴躍參與。

四、本校學分學程實施要點分為「標準學分學程」、「微學程」及「微學分學程」三類學程，其中開設「微學分學程」應包含微學分課程(1 學分以下之課程)，敬請各院系檢視所屬學程規定是否符合學分學程實施要點，並為增強學生專業及跨域能力，敬請各院系多多推廣學生修讀學程，目前未開設學程之系科請能規劃相關學程，以培養學生第二專長進而提升就業及進修競爭力。

## 註冊組

### 一、107 上學期品保學生面-預警與輔導執行狀況

1. 107 上學期學業預警輔導期末追蹤成果：受預警人數計有 1,990 人。

(1) 於學期中自行申辦休退學者計有 43 位(休學 40 人、退學 3 人)、在學參加期末考 1947 人

(2) 參加期末考試學生有晤談者 1,888 人(1,918-已休退 30)、未晤談者 59 人(72-已休退 13)

(3) 期末考後成績達二分之一不及格者有晤談者為 95 人、未晤談者 4 人

(4) 受預警學生學期成績達二分之一不及格的比例，有晤談學生 (95/1,888=5%) 較未晤談的學生 (4/59=6.8%) 為低，透過預警作為第一層提醒，晤談為第二層提醒，希望能落實每位學生學習之品質保證。

表 1：107 上學期學業預警輔導晤談與未晤談成果比較表

系 別	期初預警	期中預警	期初中皆有預警	預警人數總計	107 上學期中休退學		有晤談(1918-已休退 30)			無晤談(72-已休退 13)		
					休學	退學	107 上成績 1/2 以上不及格		107 上成績無 1/2 以上不及格	107 上成績 1/2 以上不及格		107 上成績無 1/2 以上不及格
							第 1 次(在學)	第 2 次(退學)		第 1 次(在學)	第 2 次(退學)	
國際貿易與經營系	5	111	2	114	1		5	1	104	0		3
會計資訊系	27	306	17	316	5		18	5	284	1		3
保險金融管理系	14	335	8	341	2		12	1	308	0		18
企業管理系	13	200	7	206	5		9		190	0		2
財政稅務系	9	34	2	41	1	1	4		34	0		1
財務金融系	4	82	2	84	2		4		60	0		18
休閒事業經營系	2	20	1	21			1		19	0		1
應用統計系	2	57	1	58	1		8		45	2		2
商業設計系	2	13	1	14	2		1		10	0		1
多媒體設計系	1	11	0	12	1		0		11			
室內設計系	3	3	0	6	1		2		3			
創意商品設計系	4	28	3	29	3	1	0		25			
資訊管理系	14	178	6	186	4		10	1	168	1		2
資訊工程系	13	59	5	67	2		3		61	0		1
流通管理系	2	15	1	16	1		2		13			
應用英語系	2	112	1	113	3	1	1		108			
應用日語系	5	139	5	139	2		5		131	0		1
應用中文系	0	29	0	29			0		29			
護理系	6	162	2	166	3		2		160	0		1
美容系	3	6	1	8	1		0		7			
老人服務事業管理系	1	23	0	24			0		23	0		1
合計及百分比	132	1,923	65	1,990	40	3	87	8	1793	4	-	55
							4.6%	0.4%		6.8%	-	
							95			4		
							5.0%			95%	6.8%	
		43		1,888		59						

2. 106 至 107 上學期為止教學品保學生面預警輔導統計如下表：

表 2：106-107 上學期學業預警輔導成果統計

預警與輔導	106 上學期	106 下學期	107 上學期	備註
專科及大學部學生人數	10,366	10,138	10,416	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 預警輔導對象(五專、二技、四技)</li> <li>● 期初預警：前一學達1/2不及格者</li> <li>● 期中預警：期中考達三科或1/2學分數不及格者</li> <li>● 輔導成功比率超過90%</li> <li>● 輔導後降低學退人數</li> </ul>
預警輔導人數	1,899	1,781	1,990	
預警輔導比率	18.32%	17.57%	19.11%	
自辦休學	24	40	40	
自辦退學	6	4	3	
學期通過人數	1,756	1,618	1,848	
輔導成功比率	92.47%	90.85%	92.86%	
學期達 1/2 不及格人數	113	119	99	
連續雙 1/2 學退人數	17	6	8	

二、107 下學期品保學生面-預警與輔導執行狀況

1. 107 下學期期初預警(前一學期達 1/2 學分數不及格者)之晤談及轉銜人數統計

本期期初預警學生人數 104 人，開學一個月內經由導師與學生晤談後，已收回晤談表 101 份(回收率 97.12%)，實際晤談人數 96 人(晤談率 92.31%)，轉介各單位輔導人數共 20 位。

表 3：107 下學期期初預警(前一學期達 1/2 學分數不及格者)之晤談及轉銜人數統計

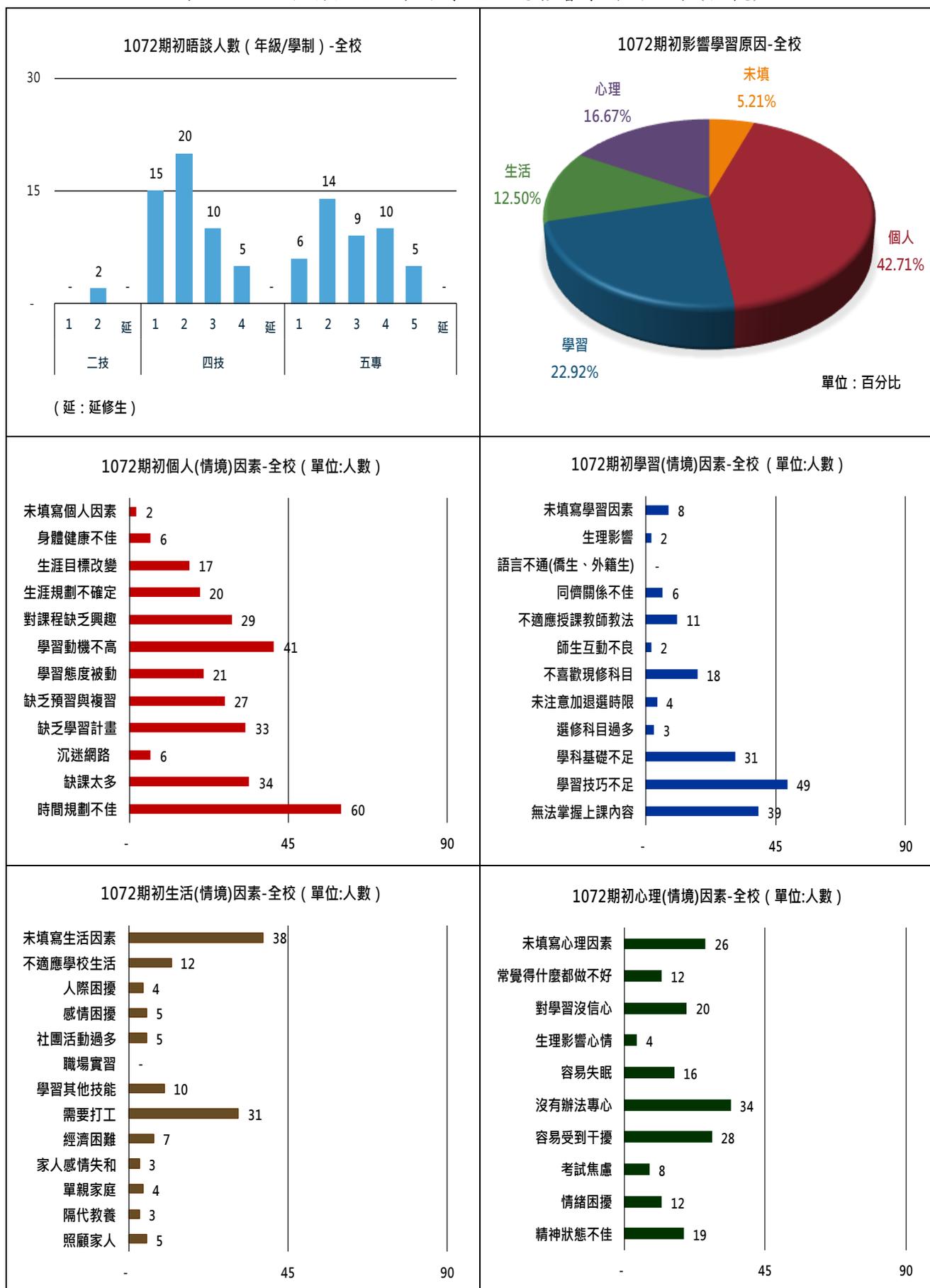
系(科)	1072 期 初預警 人數 A	晤談表 回收數 B	晤談表 回收率 % (B/A)	實際晤 談人數 C	無法晤 談人數	實際晤 談率 (C/A)%	導師 自選	轉介各單位人數統計 (含導師自選)					
								各系 系辦	教務 處	諮商 輔導 組	生活 輔導 組	國際 事務 處	轉介輔 導人數 總計
國際貿易與經營系	5	5	100	5	-	100	3	1	-	-	-	-	1
會計資訊系	21	20	95.24	19	1	90.48	-	-	1	1	1	-	3
保險金融管理系	11	11	100	11	-	100	12	1	-	3	-	-	4
企業管理系	10	10	100	10	-	100	1	3	-	1	-	-	3
財政稅務系	6	6	100	6	-	100	-	-	1	1	1	-	2
財務金融系	5	5	100	5	-	100	-	-	-	-	-	-	-
休閒事業經營系	1	1	100	1	-	100	-	-	-	-	-	-	-
應用統計系	11	10	90.91	9	1	81.82	-	1	1	1	-	-	1
商業設計系	1	1	100	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-
多媒體設計系	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
室內設計系	2	2	100	2	-	100	-	-	-	1	-	-	1
創意商品設計系	1	1	100	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-
資訊管理系	12	11	91.67	10	1	83.33	-	2	-	-	2	-	2
資訊工程系	5	5	100	5	-	100	-	-	-	-	-	-	-
流通管理系	2	2	100	2	-	100	-	-	-	-	-	-	-
應用英語系	2	2	100	2	-	100	-	-	-	-	-	-	-
應用日語系	5	5	100	5	-	100	-	-	-	-	-	1	1
應用中文系	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
護理系	4	4	100	4	-	100	4	2	-	1	-	-	2
美容系	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
老人服務事業管理系	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
總計	104	101	97.12	96	5	92.31	20	10	3	9	4	1	20

註<sup>1</sup> 轉介輔導人數總計為實際轉銜人數，若學生轉銜 2 個單位以上，僅計算 1 次。

註<sup>2</sup> 以上回收資料統計至 2019/3/27。

2. 107 下學期期初預警晤談表中學生自述影響學習的因素統計如下圖所示。

表 4：107 下期初晤談表中學生自述影響學習的因素(全校)



3. **107 下學期期中預警**：成績達預警標準學生計有 1,775 人，預警率約為 17.46%，經由導師與學生晤談後，已收回晤談表 1,687 份(回收率 95.04%)，實際晤談人數 1,670 人(晤談率 94.08%)，轉介各單位輔導人數共 90 位，各系各學制統計如下所示。

表 5-1：107 下學期期中預警之晤談及轉銜人數統計

系別	本學期學生人數 A	預警人數合計 B	預警率 % (B/A)	晤談表回收總計 C=D+E	晤談表回收率 % (C/B)	實際晤談人數 D	無法晤談人數 E	實際晤談率 % (D/B)	導師自選	轉介各單位人數統計 (含導師自選)						
										各系辦	教務處	諮商輔導組	生活輔導組	國際事務處	通識教育中心	轉介輔導人數總計
國際貿易與經營系	696	102	14.66	92	90.20	91	1	89.22		3		3	1			6
會計資訊系	905	277	30.61	277	100	273	4	98.56	12	8		5	1			12
保險金融管理系	854	274	32.08	271	98.91	271	-	98.91			1	5	1			5
企業管理系	892	203	22.76	176	86.70	176	-	86.70		1						1
財政稅務系	403	20	4.96	12	60	12	-	60								
財務金融系	383	70	18.28	57	81.43	57	-	81.43	1							
休閒事業經營系	225	29	12.89	29	100	29	-	100						2		2
應用統計系	173	34	19.65	31	91.18	30	1	88.24				1				1
商業設計系	314	4	1.27	4	100	4	-	100	12							
多媒體設計系	229	12	5.24	12	100	12	-	100			2	2		2		4
室內設計系	181	11	6.08	11	100	11	-	100								
創意商品設計系	289	28	9.69	28	100	27	1	96.43		1		1				2
資訊管理系	796	205	25.75	193	94.15	184	9	89.76		8	2	8	8			24
資訊工程系	278	89	32.01	89	100	88	1	98.88		1		1	3			5
流通管理系	301	17	5.65	15	88.24	15	-	88.24		1						1
應用英語系	555	98	17.66	93	94.90	93	-	94.90		2	1	2				4
應用日語系	564	126	22.34	124	98.41	124	-	98.41		3	1	1		1		5
應用中文系	184	28	15.22	28	100	28	-	100		3		1	1			4
護理系	1,338	132	9.87	129	97.73	129	-	97.73		5	2	6	2		1	13
美容系	350	1	0.29	1	100	1	-	100								
老人服務事業管理系	255	15	5.88	15	100	15	-	100		1		1				1
<b>總計</b>	<b>10,165</b>	<b>1,775</b>	<b>17.46</b>	<b>1,687</b>	<b>95.04</b>	<b>1,670</b>	<b>17</b>	<b>94.08</b>	<b>25</b>	<b>37</b>	<b>9</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>90</b>

註<sup>1</sup> 轉介輔導人數總計為實際轉銜人數，若學生轉銜 2 個單位以上，僅計算 1 次。

註<sup>2</sup> 以上回收資料統計至 2019/6/6。

表 5-2：107 下學期期中預警各學院之晤談人數及晤談率

院別	期中預警人數	實際晤談人數	晤談率	無法晤談人數	沒有晤談人數
全校	1,775	1,670	94.08%	17	88
商學院	1,009	939	93.06%	6	64
設計學院	55	54	98.18%	1	0
資訊與流通學院	311	287	92.28%	10	14
語文學院	252	245	97.22%	0	7
中護健康學院	148	145	97.97%	0	3

4. 107 下學期期中預警晤談表中學生自述影響學習的因素統計如下圖所示。

表 6-1：107 下學期晤談表中學生自述影響學習的因素(全校)

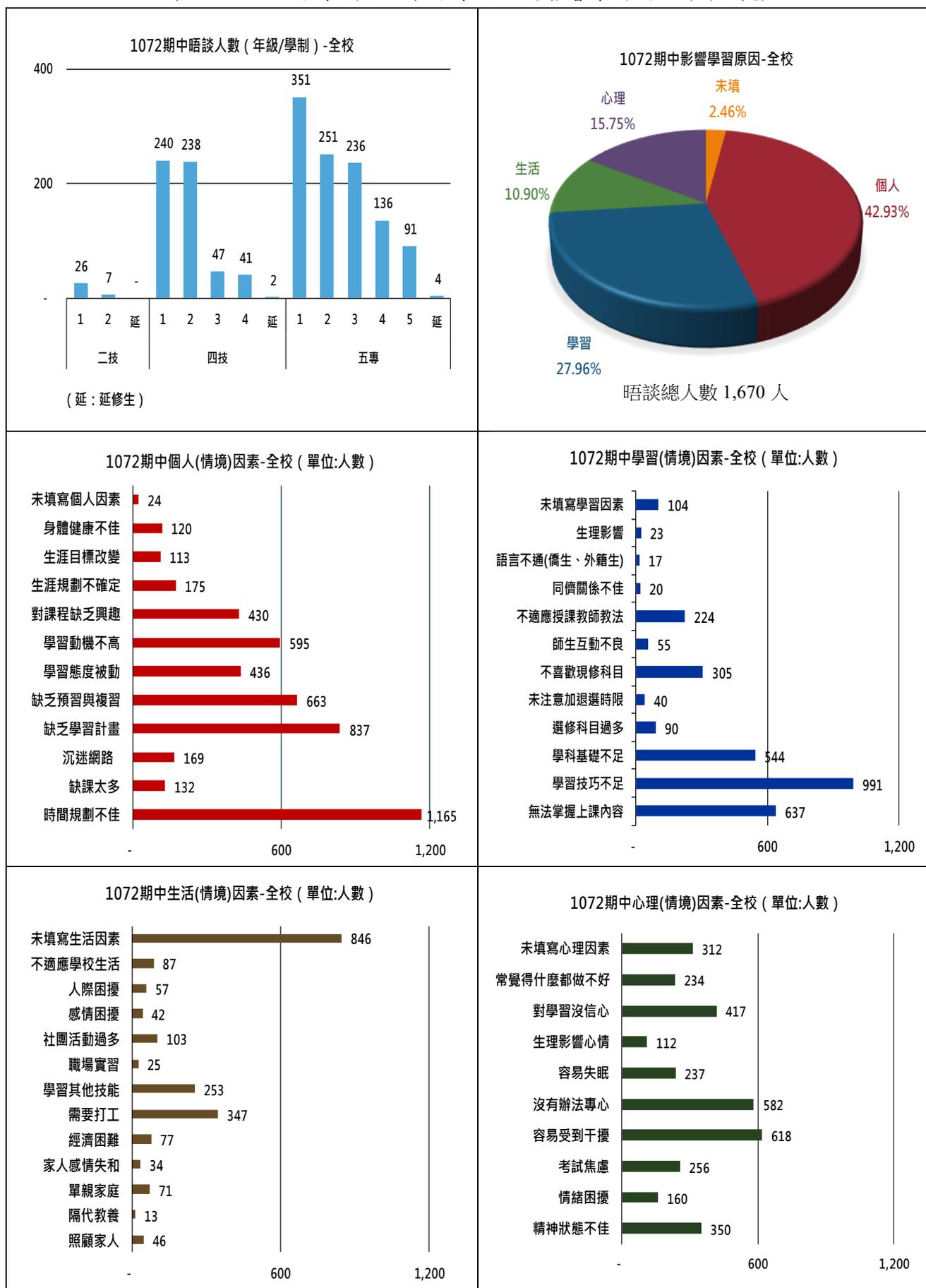


表 6-2：107 下學期晤談表中學生自述影響學習的因素(商學院)

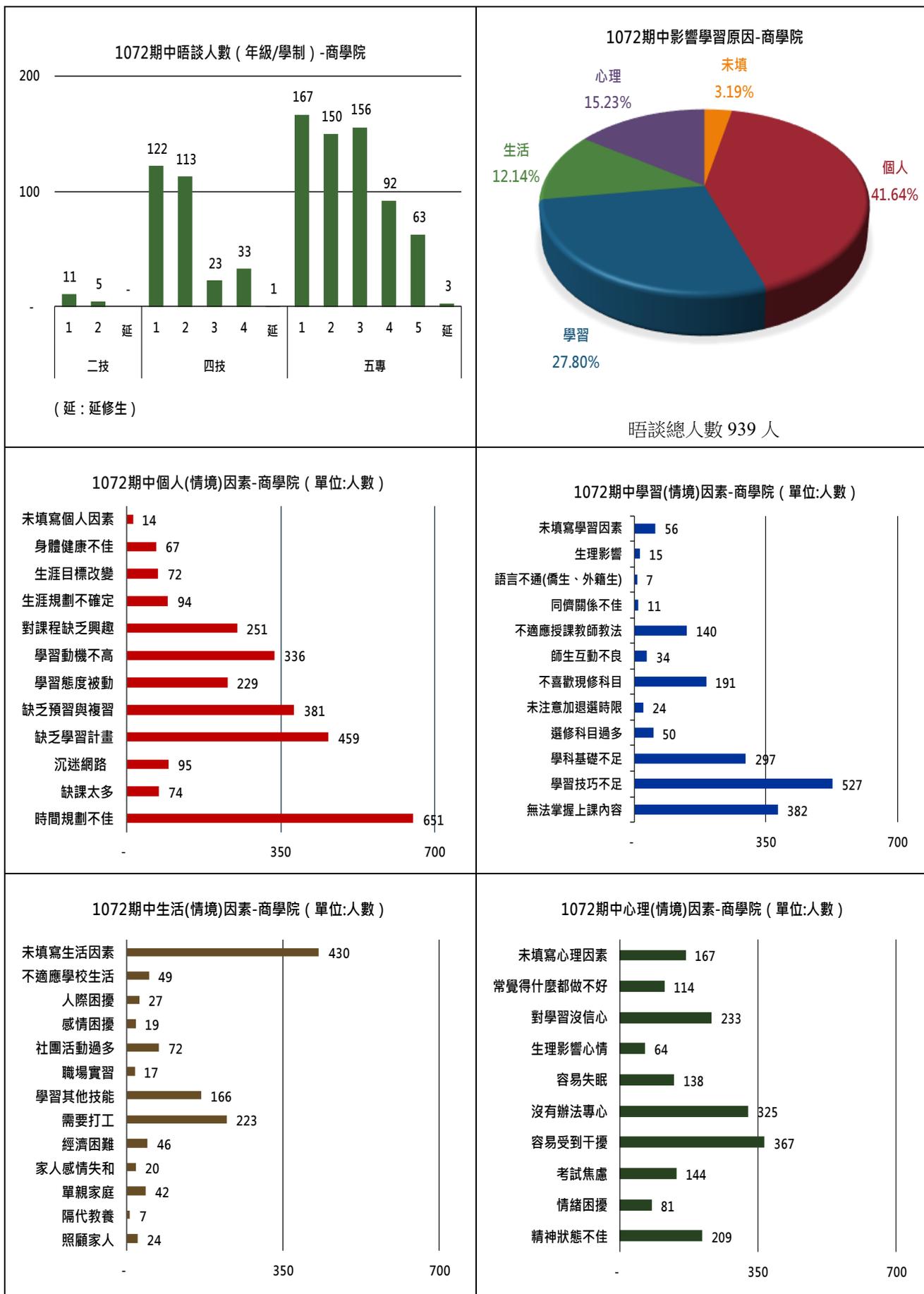


表 6-3：107 下學期晤談表中學生自述影響學習的因素(設計學院)

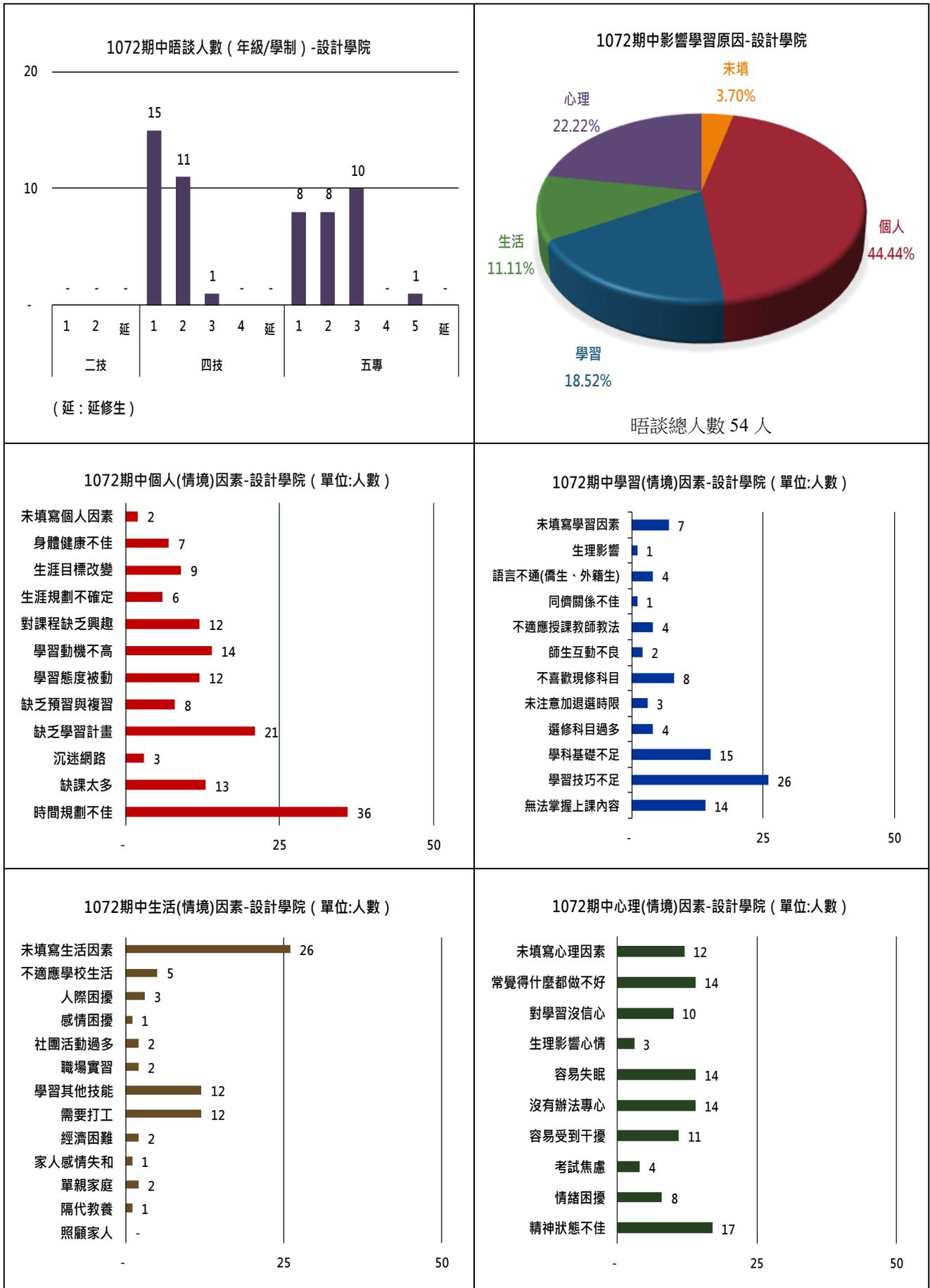


表 6-4：107 下學期晤談表中學生自述影響學習的因素(資訊與流通學院)

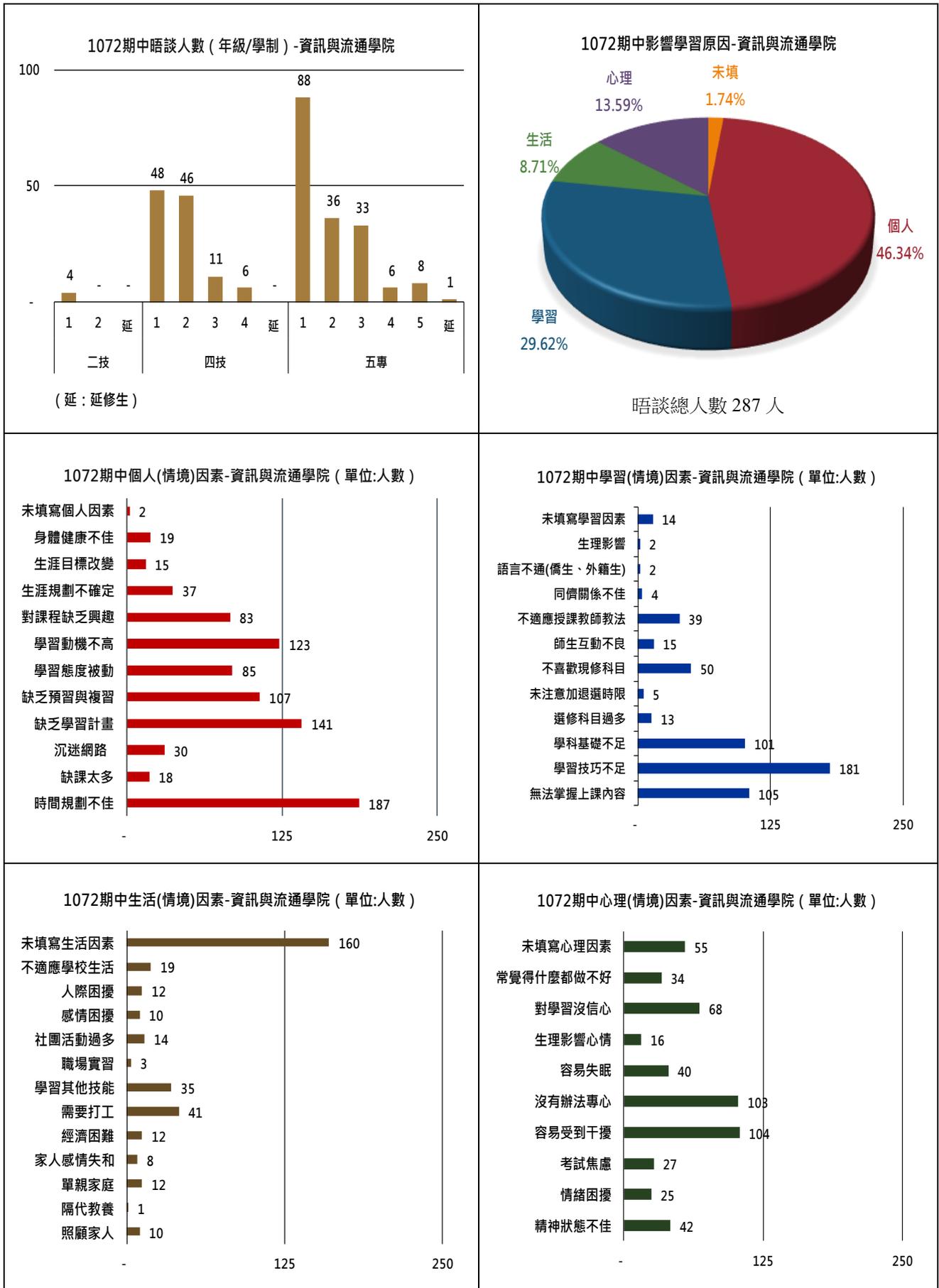


表 6-5：107 下學期晤談表中學生自述影響學習的因素(語文學院)

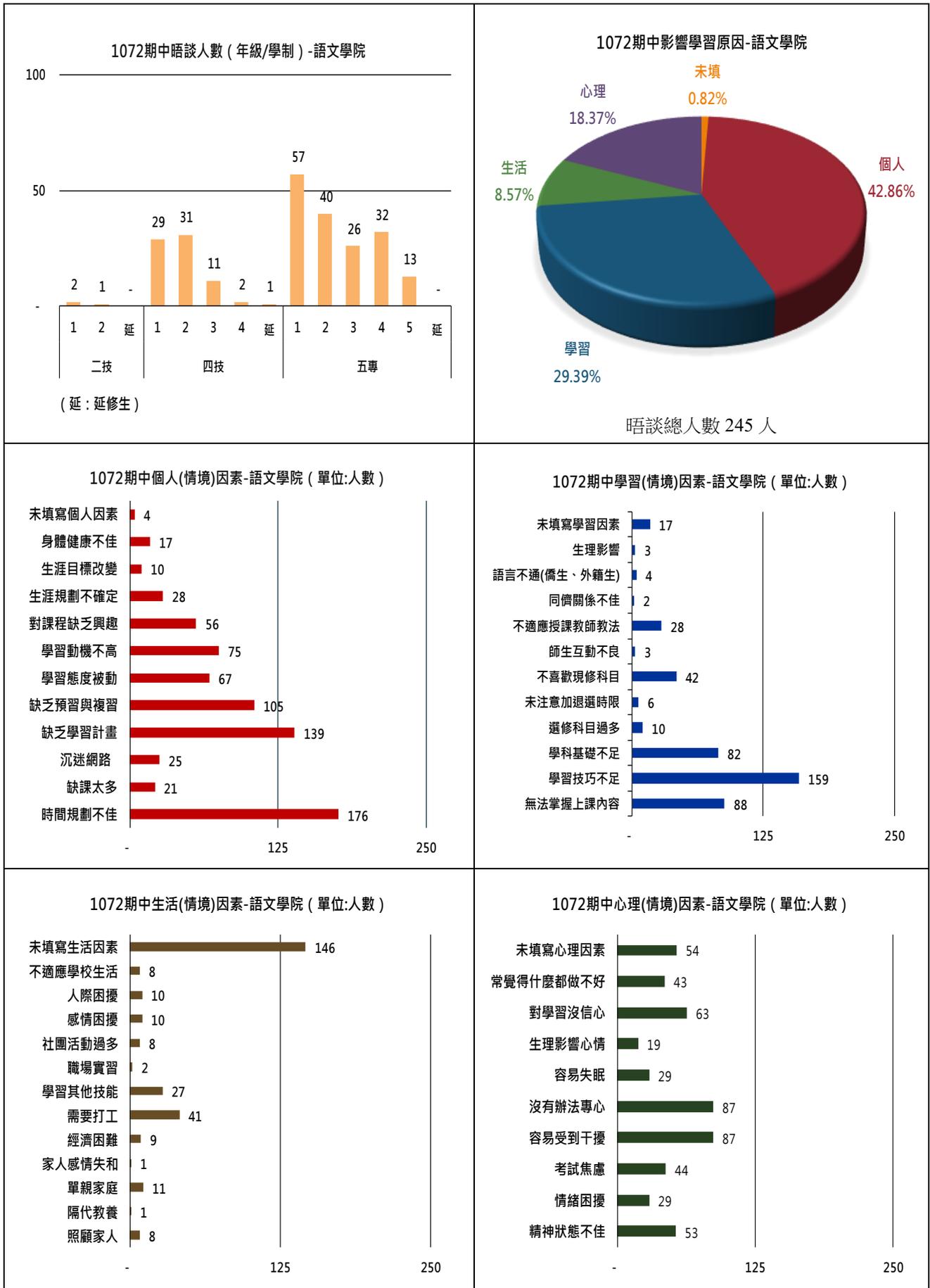
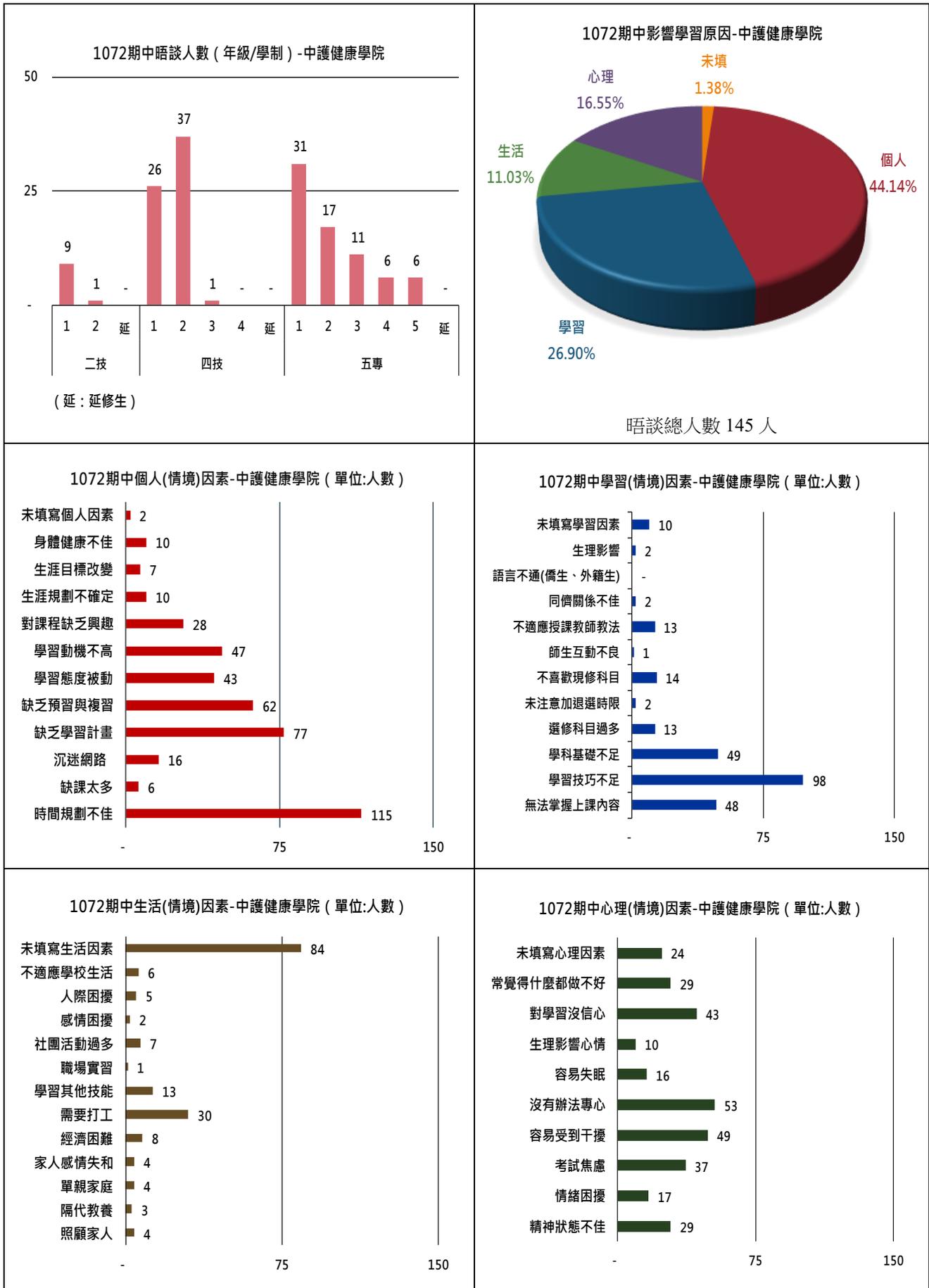


表 6-6：107 下學期晤談表中學生自述影響學習的因素(中護健康學院)



## 教學資源中心

### 一、教育部「教學實踐研究計畫」之推動：

#### 1. 107 學年度計畫核定情形：

本校 107 學年度核定件數計 27 件(含申覆通過 1 件)，為國立大學排名第一名，核定件數僅相差並列全國第一名之私立逢甲大學及私立銘傳大學(28 件)1 件，顯見本校教學創新之績效頗佳。

#### 2. 108 學年度計畫申請情形：

教學實踐研究計畫乃為精進教師教學品質，提升學生學習成效，鼓勵教師以教學場域為研究，落實教學創新，強化學校培育人才之任務。據此本中心極力宣傳教學實踐研究計畫，108 學年度教學實踐研究計畫申請件數計 53 件，相較 107 學年度申請件數(41 件)上升 29.3%。相關統計數據如下：

107-108 學年教學實踐研究計畫申請情形一覽表

	申請件數	核定件數	申覆通過件數	通過率	國立大學排名
107 學年度	41	26	1	65.85%	1
108 學年度	53	-	-	-	-

#### 3. 108 學年度計畫核定情形：

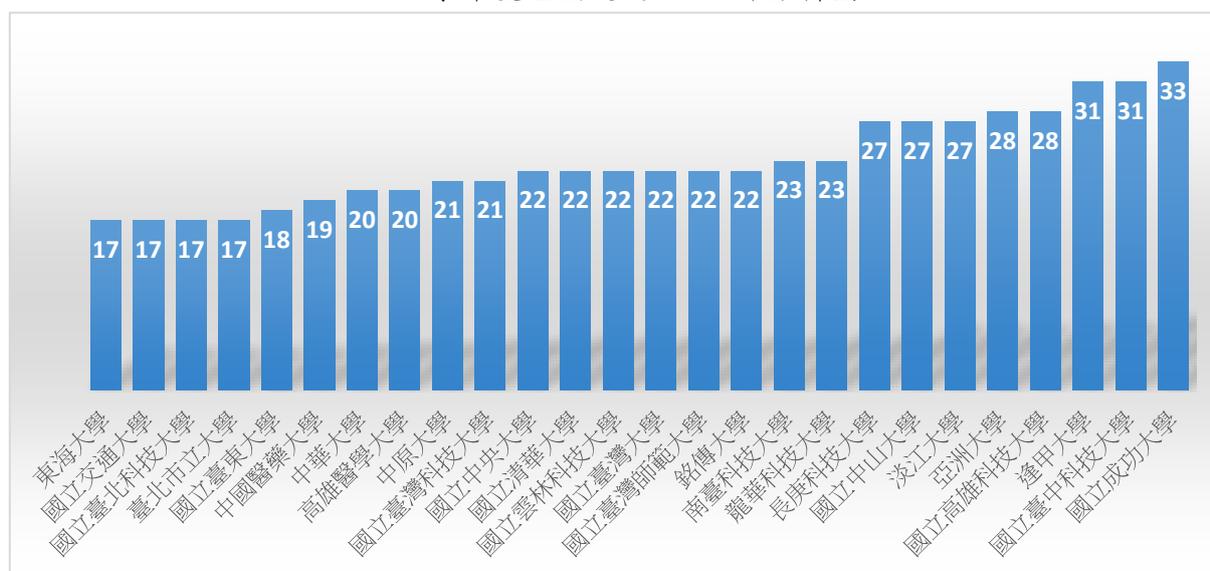
本校 108 年教學實踐研究計畫通過件數總計 31 件，獲核定補助額度總計新台幣 8,288,100 元整，預估學校 15%行政管理費總計新台幣 1,243,215 元整。

108 年教學實踐研究計畫核定結果一覽表

系所	通過件數	獲補助額度
企業管理系	1	222,000
財務金融系	1	230,000
保險金融管理系	3	729,000
多媒體設計系	1	272,000
室內設計系	1	349,000
老人服務事業管理系	2	510,000
美容系	2	442,000
護理系	2	508,000
通識教育中心	4	1,073,100
應用日語系	1	190,000
應用英語系	3	1,023,000
資訊工程系	1	220,000
資訊與流通學院	2	515,000
資訊管理系	7	2,005,000
總計	31	8,288,100

本校核定通過 31 件相較去年執行 26 件成長約 20%。僅次於國立成功大學核定通過 33 件，排名為全國第二名，全國國立科大第一名。

108 學年度全國通過 1316 件分析圖



## 二、教學績優教師：

### 1. 辦理情形：

106 學年度教學績優教師經驗分享會及頒獎典禮分別於 108 年 6 月 13 日(四)及 108 年 6 月 20 日(四)辦理完成，106 學年度教學績優教師共 20 名，其中教學傑出教師共 4 名。104 學年度至 106 學年度教學績優教師暨傑出教師統計情形如下表：

104-106 學年度教學績優教師暨傑出教師統計一覽表

	104 學年度	105 學年度	106 學年度
教學績優教師人數	19	20	20
教學傑出教師人數	6	4	4

### 2. 教學績優教師獎勵要點修法：

為使教師獎勵制度多元化，建立教師長期投入教學研究機制，本中心擬於 108 學年度上學期進行「國立臺中科技大學教學績優教師獎勵要點」之修法。

## 三、數位課程支援活動與內容：

數位課程支援活動與內容一覽表

序號	項目
1	協助數位課程開設流程之規劃與設計
2	協助數位課程之推動與宣傳
3	辦理數位攝影棚相關業務
4	辦理數位教材製作軟體相關業務
5	辦理數位教材製作之教育訓練
6	辦理及推動數位課程認證業務

## 貳、討論事項

提案一：

提案單位：教務處課務組

案由：擬增加按時完成登錄英文課程大綱教師之評鑑分數，提請討論。

說明：

- 一、因應學生赴海外留學人數逐年增加，申請英文課程大綱學生人數亦增加，當申請之科目未填寫英文課程大綱時需另請教師翻譯，擬推動教師於登錄各學期課程大綱時，一併登錄英文之課程大綱。
- 二、擬增加「按時登錄英文課程大綱」之教師評鑑項目，鼓勵按時登錄英文課程大綱之教師每學期 2 點點數。

決議：照案通過。

提案二：

提案單位：教務處註冊組

案由：擬修訂教學品保學生面之學生輔導晤談表內容，提請討論。

說明：

- 一、預警學生之晤談機制自 106 學年度開始實施至今滿 2 學年，擬重新檢視影響因素選項是否恰當。
- 二、檢附修正前後之晤談表如附件，敬請委員提供卓見。

決議：修正後通過。

## 參、臨時動議

無

## 肆、委員意見

僑光科技大學-林群博教務長

- 一、課程內容皆有其教學目標及可培養之核心能力，UCAN 為職場能力，若每門課程皆需與 UCAN 連結則不易，課程是學習的過程，課程會發散但培養的能力會聚焦，建議將學校系科的目標能力與 UCAN 能力連結即可，各系科的目標能力可能相同，但專業性不同。
- 二、教學評量目標分數訂定不易，目標分數變動致教師適應有礙，建議也可採檢視單科分數，平均分數可能符合目標分數，但某單科可能偏低，可藉以發現問題，而教學評量分數不佳之教師也不能代表其教學品質不佳，與學生的接受度有關，可建議教師修改其溝通方式，教學評量並非讓教師接受規範，主要目的是為瞭解學生的反應，用學生能接受的方式教學，讓學生能好好學習，教師應該專心於如何讓學生學習，教學認真要求嚴格是好的，而不是一味追求高分之教學評量。
- 三、教育部推動各校開設跨領域學程，但目前學生學習動機並不高，較無意願多修習課程，若要建置學分學程，建議可在原畢業學分內組成學程課程，使學生畢業也多一張學程證書，才能提高學生修讀意願。僑光科大亦推出就業導向學程，係根據廠商實務意見，客製化開設培養企業需要人才之學程課程。
- 四、僑光科大採嚴格執行扣考(缺課)預警，達學業成績預警學生並不多，該校認為缺曠課學生通常學習意願較差，有意願到校循序上課之學生達學業成績預警情形則少，特別注意大一、大二學生的輔導，養成學習習慣，與其事後進行學業成績預警輔導，建議可事先培

養良好習慣，該校也執行大四畢業預警，休學比例中多為延修生，減少延修生也可改善休學率。

五、關於學業成績預警統計圖表提供以下 4 點建議：

1. 顯示人數百分比，可能人數很多，但占比不多。
2. 提供不同年度之比較，瞭解變化。
3. 對於學業成績預警結果要有對策，規劃如何改善。
4. 建議將學業成績預警作業 e 化(系統化)，便以數據檢視，也可容易瞭解學生背景，例如僑光科大發現通常問題發生在轉學生，常有適應問題，需請教師加強輔導。

學業成績預警結果之現象可發現原因，先發現主要問題，花二成的力氣處理八成學生的問題。

六、提供各項數據給各系，例如休、退學率，讓各系找出為什麼學生不想留下來，學生流失原因，各系應照顧好該系學生，由數據告知各系之可改進的地方，期許各系每年進步一些，教學品保重點在各系，行政單位協助系科找出問題，提供調整方向建議。

七、僑光科大輸入教學大綱時即需同時輸入中英文之教學大綱，教師與學生之管理主要仰賴系辦，由各系自治，例如教務處提供教學大綱逾期未填寫之教師名單給系辦，由系辦通知教師，成績輸入截止前也由系辦提醒未輸入成績教師。

八、學校目標與系科目標都是好好教導學生並把學生留下來，學校壓力不是在招生而在如何留生，因為轉學生通常轉入更前段的學校，少子化會造成轉學生來源減少，留住學生不轉學或退學，故學校需更著重於留生。

伍、散會

國立臺中科技大學 \_\_\_\_\_ 學年度第 \_\_\_\_\_ 學期

學生課業輔導晤談表

學生填寫

期初預警     期中預警

班 級		學 號		姓 名	
晤談日期		晤談方式	<input type="checkbox"/> 面談 <input type="checkbox"/> 電訪 <input type="checkbox"/> 網路 <input type="checkbox"/> 團體 <input type="checkbox"/> 其他_____。		
		無法晤談	<input type="checkbox"/> 休學 <input type="checkbox"/> 退學 <input type="checkbox"/> 其他_____。		
親愛的同學，你(妳)好：					
一、請問您以前是否與導師進行晤談過？ <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否					
二、針對本次預警，請勾選以下較符合影響您學習的原因。					
個人因素	<input type="checkbox"/> 時間規劃不佳。 <input type="checkbox"/> 缺乏學習計畫。 <input type="checkbox"/> 學習動機不高。 <input type="checkbox"/> 生涯目標改變。	<input type="checkbox"/> 缺課太多。 <input type="checkbox"/> 缺乏預習與複習。 <input type="checkbox"/> 對課程缺乏興趣。 <input type="checkbox"/> 身體健康不佳。	<input type="checkbox"/> 沉迷網路。 <input type="checkbox"/> 學習態度被動。 <input type="checkbox"/> 生涯規劃不確定。		
學習因素	<input type="checkbox"/> 無法掌握上課內容。 <input type="checkbox"/> 選修科目過多。 <input type="checkbox"/> 師生互動不良。 <input type="checkbox"/> 語言不通。(僑生、外籍生)	<input type="checkbox"/> 學習技巧不足。 <input type="checkbox"/> 未注意加退選時限。 <input type="checkbox"/> 不適應授課教師教法。 <input type="checkbox"/> 生理(○身心障礙 ○意外受傷)影響。	<input type="checkbox"/> 學科基礎不足。 <input type="checkbox"/> 不喜歡現修科目。 <input type="checkbox"/> 同儕關係不佳		
生活因素	<input type="checkbox"/> 照顧家人。 <input type="checkbox"/> 家人感情失和。 <input type="checkbox"/> 學習其他技能。 <input type="checkbox"/> 感情困擾。	<input type="checkbox"/> 隔代教養。 <input type="checkbox"/> 經濟困難。 <input type="checkbox"/> 職場實習。 <input type="checkbox"/> 人際困擾。	<input type="checkbox"/> 單親家庭。 <input type="checkbox"/> 需要打工。 <input type="checkbox"/> 社團活動過多。 <input type="checkbox"/> 不適應學校生活。		
心理因素	<input type="checkbox"/> 精神狀態不佳。 <input type="checkbox"/> 容易受到干擾。 <input type="checkbox"/> 生理影響心情。	<input type="checkbox"/> 情緒困擾。 <input type="checkbox"/> 沒有辦法專心。 <input type="checkbox"/> 對學習沒信心。	<input type="checkbox"/> 考試焦慮。 <input type="checkbox"/> 容易失眠。 <input type="checkbox"/> 常覺得什麼都做不好。		
其他因素	請簡述：				
三. 參考以上勾選項目，你(妳)覺得影響自己學習低落的前三名因素是？(填寫範例：學習>心理>生活)					
1、_____ > 2、_____ > 3、_____					
四. 若要改善學習狀況，我……					
<input type="checkbox"/> 不知道怎麼辦。 我們能幫你(妳)什麼呢？請簡述。			<input type="checkbox"/> 知道自己可以怎麼做。 若你(妳)願意分享，請簡述。		
					

學生簽名/日期

國立臺中科技大學\_\_\_\_\_學年度第\_\_\_\_\_學期

學生課業輔導晤談表

導師填寫

期初預警     期中預警

班 級		學 號		姓 名	
晤談日期		晤談方式	<input type="checkbox"/> 面談 <input type="checkbox"/> 電訪 <input type="checkbox"/> 網路 <input type="checkbox"/> 團體 <input type="checkbox"/> 其他_____。		
		無法晤談	<input type="checkbox"/> 休學 <input type="checkbox"/> 退學 <input type="checkbox"/> 其他_____。		
親愛的導師，您好：					
一、請問您曾經與本學生晤談嗎？ <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否					
二、本次學生晤談的態度如何？（可複選）					
<input type="checkbox"/> 十分合作，晤談順利 <input type="checkbox"/> 抵抗晤談，不願接受 <input type="checkbox"/> 消沉沮喪，應對冷漠 <input type="checkbox"/> 輕浮隨便，漫不經心 <input type="checkbox"/> 情緒失控，易怒不平 <input type="checkbox"/> 認真回應，暢所欲言 <input type="checkbox"/> 強詞奪理，言詞挑釁 <input type="checkbox"/> 言之有物，條理分明					
三、本次與學生晤談後，您的建議是？					
1. <input type="checkbox"/> 學生已明白自身狀況並願意改善，無需轉介。 2. <input type="checkbox"/> 教務處：學生需要教務行政之協助。 3. <input type="checkbox"/> 系辦：學生需課業之輔導，請任課老師、導師及系辦協助。 4. <input type="checkbox"/> 生活輔導組(民生學務組)：學生有生活面協助輔導之需要。 5. <input type="checkbox"/> 諮商輔導組：本項僅作為教務處統計用。 <u>請依本校諮商輔導組輔導SOP：導師評估學生如需心理晤談，建請鼓勵學生進入e-portal諮商e化系統進行諮商申請，引導學生培養學習效能主動性及行動力。或在取得學生同意下，由導師進入e-portal諮商e化系統進行諮商申請。</u> 6. <input type="checkbox"/> 其他：(如境外生…，請略述學生狀況及建議)					
<div style="border: 1px dashed black; border-radius: 20px; padding: 10px;"></div>					
四、備註					

導師簽名/日期

## 國立臺中科技大學 \_\_\_\_\_ 學年度第 \_\_\_\_\_ 學期

學生填寫

## 學生學業輔導晤談表

班 級		學 號		姓 名	
預警原因	<input type="checkbox"/> 期初預警(前一學期成績1/2以上學分數不及格) <input type="checkbox"/> 期中預警(期中成績不及格科目-達三科或學分數達1/2者) <input type="checkbox"/> 導師自選				

親愛的同學，您好：

一、請問您填寫過幾次「學生學業輔導晤談表」？ 初次  2-4次  5-7次  8次以上。二、**針對本次預警**，請勾選以下**較符合**影響您學習的原因。

個人因素	1. 時間管理	<input type="checkbox"/> 時間規劃不佳	<input type="checkbox"/> 缺課太多	<input type="checkbox"/> 沉迷網路3C
	2. 生涯規劃	<input type="checkbox"/> 學習其他技能	<input type="checkbox"/> 轉學或轉系	<input type="checkbox"/> 準備國家(就業)考試
	3. 學習態度	<input type="checkbox"/> 學習態度被動	<input type="checkbox"/> 缺乏預習、複習、學習計畫	
	4. 健康因素	<input type="checkbox"/> 身心障礙	<input type="checkbox"/> 生病或受傷	
學習因素	1. 學習能力	<input type="checkbox"/> 無法理解上課內容	<input type="checkbox"/> 學習技巧不足	
	2. 基礎能力	<input type="checkbox"/> 學科基礎不足	<input type="checkbox"/> 閱讀原文書有困難	<input type="checkbox"/> 語言不通(僑生、外籍生)
	3. 選課問題	<input type="checkbox"/> 選課不當	<input type="checkbox"/> 適性問題	
	4. 師生同儕	<input type="checkbox"/> 師生互動不良(科目: _____)		
		<input type="checkbox"/> 同儕關係不佳		
生活因素	1. 家庭影響	<input type="checkbox"/> 照顧家人	<input type="checkbox"/> 家庭問題	
	2. 課外事務	<input type="checkbox"/> 打工	<input type="checkbox"/> 活動太多	
	3. 生活環境	<input type="checkbox"/> 生活適應問題	<input type="checkbox"/> 作息不正常	
	4. 急難事件	<input type="checkbox"/> 突發急難事件 ( _____ )		
心理因素	1. 情緒影響	<input type="checkbox"/> 易受干擾無法專心	<input type="checkbox"/> 缺乏信心	<input type="checkbox"/> 抗壓性不足
	2. 人際關係	<input type="checkbox"/> 無法與人相處	<input type="checkbox"/> 感情問題	
	3. 自我探索	<input type="checkbox"/> 自我探索 ( _____ )		

三、參考以上勾選項目，您覺得影響自己學習低落的主要因素是？

 個人  學習  生活  心理四、若要改善學習狀況，您是否知道該怎麼做？ 是，我知道。 否，不知道。 不確定。

五、您有話要說

(右列事項可擇一或全部填寫-1. 加強說明影響學習的原因 或 2. 分享學習改善計劃 或 3. 需要幫忙的困擾)

學生簽名

## 國立臺中科技大學 \_\_\_\_\_ 學年度第 \_\_\_\_\_ 學期

導師填寫

## 學生學業輔導晤談表

班 級	學 號	姓 名
預警原因	<input type="checkbox"/> 期初預警(前一學期成績1/2以上學分數不及格) <input type="checkbox"/> 期中預警(期中成績不及格科目-達三科或學分數達1/2者) <input type="checkbox"/> 導師自選	

親愛的導師，您好：

## 一、本次與學生晤談狀況：

 已晤談。日期：\_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_。

方式： 面談  團體會談  電訪  通訊軟體  其他，請說明：\_\_\_\_\_。  
 (透過電訪或通訊軟體晤談者，請導師協助完成學生面填寫。)

 無法晤談。原因： 休學  退學  失聯  拒絕  其他，請說明：\_\_\_\_\_。

## 二、本次學生晤談的態度如何？(可複選)

十分合作，晤談順利  抵抗晤談，不願接受  消沉沮喪，應對冷漠  輕浮隨便，漫不經心  
 情緒失控，易怒不平  認真回應，暢所欲言  強詞奪理，言詞挑釁  言之有物，條理分明

## 三、本次與學生晤談後，您的建議是？

1.  學生已明白自身狀況並願意改善，無需轉介。

## 2. 轉介單位

- (1)  教務處：學生需要教務行政之協助。  
 (2)  系辦：學生需額外課業之輔導，請任課老師及系辦協助。  
 (3)  生活輔導組(民生學務組)：學生有生活面協助輔導之需要。  
 (4)  諮商輔導組：本項僅作為教務處統計用。  
 建請鼓勵學生進入e-portal諮商e化系統進行申請。  
 取得學生同意後，由導師進入e-portal諮商e化系統進行轉介申請。

3.  其他：(如境外生…，請略述學生狀況及建議)

導師簽名 \_\_\_\_\_